



**CONVENIO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - FLACSO / CORPORACIÓN CEDEM**

INFORME FINAL

**“ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE MATERNIDAD Y
PATERNIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO”**

Matrícula inicial y Actas Finales 2005

**Género y Equidad
Corporación CEDEM**

José Olavarría,
Responsable del proyecto,
Julieta Palma
Alina Donoso
Teresa Valdés
Patricio Olivera

Contraparte del MINEDUC, Secretaría Técnica de Educación en Sexualidad y Afectividad:
Responsable Débora Solís Martínez
María Angélica Matus Paduro
María de los Ángeles Bravo Orellana

Enero de 2007

PRESENTACIÓN ESTUDIO DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD DICIEMBRE, 2006.

En Chile, los fenómenos de maternidad, embarazo y paternidad en etapa escolar se constituyen crecientemente como un problema de política pública. Diferentes investigaciones han demostrado que la maternidad en mujeres menores de 19 años genera una serie de impactos; básicamente, la integración de la joven a la sociedad se vuelve precaria, expresada en alta deserción escolar, trabajos mal remunerados, reproducción de los círculos de pobreza, crisis familiares, entre otros.

Es a la luz de lo anterior que el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos sostenidos en pos de mejorar la situación de las estudiantes que viven una situación de maternidad o embarazo, implementando iniciativas concretas de intervención en el sistema escolar y adecuando las normativas legales que aseguren el derecho de ellas a cumplir sus 12 años de estudios obligatorios.

No obstante, con el fin de focalizar adecuadamente y ajustar las políticas educativas del Ministerio de Educación y de la sociedad en su conjunto, en la materia, es que hoy ponemos a disposición el **“Estudio de la situación de maternidad y paternidad en el sistema educativo chileno 2005”**, que nos permite cuantificar exactamente la dimensión del fenómeno, la distribución de éste por regiones y comunas.

Esperamos que este estudio sea de real ayuda a todos y todas quienes trabajamos en el mundo de la educación, y que contribuya a orientar las políticas educativas en la materia, y a fortalecer a la generación de escuelas y liceos más inclusivos.

**SECRETARÍA TÉCNICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD,
AFECTIVIDAD Y GÉNERO**
División de Educación General
Ministerio de Educación

INFORME FINAL

“ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO”

INDICE

PRESENTACIÓN	5
CAPÍTULO I	8
MAGNITUD, PERFIL Y DISTRIBUCIÓN DE MADRES Y PADRES MATRICULADOS EN EL SISTEMA ESCOLAR EL AÑO 2005	8
1.1 Magnitud de la matrícula de madres y padres al inicio del año 2005 en el sistema escolar ..	9
1.2 Perfil de madres y padres matriculados el año 2005	9
a) Edad de madres y padres matriculados	9
b) Cantidad de hijos que tenían madres y padres matriculados	11
c) Estudiantes madres y padres repitentes del año 2004 matriculados el año escolar 2005 ..	12
1.3 Distribución de padres y madres matriculados el año 2005 según variables educacionales	12
a) La dependencia administrativa del establecimiento.....	12
b) El tipo de enseñanza:	13
c) El grado o curso que cursaban	14
1.4 Distribución de padres y madres matriculados el año 2005 según variables geográficas....	16
a) La distribución según sector urbano / rural.....	16
b) La distribución por regiones de la matrícula de madres y padres.....	17
c) La distribución por comunas de la matrícula inicial de madres y padres	18
d) Las 20 comunas con mayor matrícula de madres y padres.....	19
e) La distribución por establecimientos educacionales de la matrícula de madres y padres..	20
f) Los establecimientos educacionales con mayor matrícula inicial de madres y padres	21
CAPÍTULO II	23
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y RUPTURA DEL CICLO ESCOLAR DE MADRES Y PADRES DURANTE EL AÑO 2005	23
2.1 Madres y padres promovidos, reprobados, retirados y perdidos durante el año 2005	24
2.2 Rendimiento y ruptura del ciclo escolar según las características demográficas de los/as estudiantes	25
a) Diferencias según sexo:.....	25
b) Diferencias según edad	27
c) Diferencias según número de hijos	29
2.3 Rendimiento y ruptura del ciclo escolar según variables educacionales	31
a) Diferencias según dependencia administrativa del establecimiento	31
b) Diferencias según tipo de enseñanza	33
c) Diferencias según curso o grado	36
d) Diferencias según repitencia 2004	38

2.4 Rendimiento académico y ruptura del ciclo escolar según variables geográficas	40
a) Diferencias según sector urbano / rural.....	40
b) Diferencias según región.....	42
2.5 Comunas y establecimientos con más bajo rendimiento y mayor ruptura del ciclo escolar	44
a) Comunas con mayor porcentaje de ruptura del ciclo escolar.....	44
b) Comunas con más bajo rendimiento académico.....	47
c) Establecimientos con mayor porcentaje de ruptura del ciclo.....	49
d) Establecimientos con más bajo rendimiento académico.....	52
III CONCLUSIONES SOBRE LA SITUACIÓN DE LA MATERNIDAD Y LA	
PATERNIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO.....	55
3.1 Magnitud, perfil y distribución de madres y padres matriculados en el sistema escolar	55
a) La magnitud de la cobertura de matrícula.....	55
b) Perfil de los/as estudiantes	55
c) Distribución de los/as estudiantes	56
3.2 Rendimiento académico y ruptura del ciclo escolar de madres y padres durante el año 2005.	
.....	58

“ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO”

**Convenio Ministerio de Educación – FLACSO, Área de Estudios de Género / Corporación
CEDEM, Género y Equidad.**

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación ha establecido como política central asegurar doce años de escolaridad para todos los jóvenes chilenos, respondiendo a la Ley N° 19.876 que señala “La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años de edad”.

La maternidad, la paternidad y el embarazo adolescentes se constituyen en causas importantes de deserción del sistema educativo, pese a que la Ley N° 19.688 indica que “El embarazo y la maternidad, no constituirán impedimentos para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel. Estos últimos deberán, además, otorgar las facilidades académicas del caso. Es así que la retención en la escolaridad de adolescentes y jóvenes embarazadas, madres y padres es un muy importante desafío para lograr que terminen su ciclo escolar completo.

Si bien se contaba con información general sobre las tasas de maternidad de las mujeres, no había datos que permitiesen establecer la magnitud del fenómeno en el sistema escolar, ni conocer la situación de los padres escolarizados, así como tampoco las características y resultados educativos de las estudiantes madres y padres. En este sentido, era una necesidad prioritaria para el Ministerio de Educación desarrollar bases de datos y análisis que permitiesen avanzar en dilucidar estas cuestiones y establecer líneas bases en relación a: la magnitud de la matrícula de estudiantes embarazadas, madres y padres; los niveles de repitencia y deserción para estas poblaciones. Líneas de base que deberían establecerse desde el nivel de comuna, con agregaciones por provincia, región y país.

Para avanzar en esta línea de trabajo el Ministerio de Educación estableció un convenio – con FLACSO, Área de Estudios de Género, inicialmente, luego Corporación CEDEM, Género y Equidad- para la realización en conjunto de estudios sobre la situación de maternidad, paternidad y embarazo en el sistema escolar chileno que permitiese definir líneas de bases, que fundamenten políticas y programas en el ámbito educativo y que sirvan a los fines de asegurar la retención y culminación de la totalidad de sus años de estudios a los y las estudiantes que se encuentren en esa condición.

El objetivo general de este informe, que hace parte de este Convenio, es aunar esfuerzos para diagnosticar y analizar la situación de madres y padres adolescentes en el sistema escolar de Chile, en relación a la magnitud del fenómeno, a su distribución en los establecimientos escolares según dependencias, niveles, modalidades y ubicación geográfica; así como a su rendimiento académico y ruptura del ciclo escolar.

Los objetivos específicos son:

- Establecer la magnitud de madres y padres que están en el sistema escolar
- Establecer el perfil de las madres y los padres, caracterizándoles según edad, número de hijos, repitencia del año anterior.
- Establecer la distribución de madres y padres según el establecimiento en que se matricularon: dependencia, tipo de enseñanza, grado o curso, región y comuna.
- Establecer el rendimiento académico y ruptura del ciclo durante el año escolar estudiado.

Para el desarrollo de la investigación y cumplimiento de los objetivos señalados se construyeron dos bases de datos: “Madres y padres en el sistema educativo chileno hasta el nivel medio. Matricula inicial año 2005” y “Madres y padres en el sistema educativo chileno hasta el nivel medio. Actas Finales 2005” a partir del cruce de la base de datos del Registro de Estudiantes de Chile con información del Registro Civil. Las nuevas bases de datos aseguran la confidencialidad de la información, toda vez que se enumera a las y los estudiantes para distinguirlos entre sí, pero no se incorpora ningún dato que permita su identificación personal. El objetivo de la base fue establecer la magnitud del fenómeno y construir estadísticas y líneas base para fundamentar programas y políticas desde el nivel de comuna.

La base de datos “Madres y padres en el sistema educativo chileno hasta el nivel medio. Matricula inicial año 2005” permitió obtener información para los tres primeros objetivos:

- Establecer la magnitud de la matrícula de madres y padres en el sistema escolar desde el nivel de establecimientos, y de allí agregaciones a nivel comunal, provincial, regional y nacional.
- Establecer el perfil de las madres y padres matriculados en relación a
 - sexo,
 - edad,
 - número de hijos,
 - repitencia.
- Establecer la distribución según:
 - dependencia del establecimiento en que estaba matriculado (municipal, particular subvencionado, particular pagado, y corporación privada de administración delegada),
 - tipo de enseñanza (Enseñanza Básica Niños; Educación Media Jóvenes - Humanista Científica y Técnico Profesional; Educación Básica Adultos; Educación Media Adultos; Educación Especial)
 - área geográfica (rural / urbano),
 - región y comuna

La base de datos “Madres y padres en el sistema educativo chileno hasta el nivel medio. Actas Finales 2005” corresponde a información al mes de diciembre, al finalizar el año escolar. A través de esta base se logró obtener información para el cuarto objetivo:

- Establecer el rendimiento académico y ruptura del ciclo durante el año escolar estudiado.
 - Rendimiento académico (promedio final de notas del/a estudiante)
 - Repitencia (reprobación del curso o grado correspondiente).
 - Deserción escolar (proceso de retiro del/a estudiante o pérdida del/a alumno/a sin información entre la matrícula inicial y las actas finales).

Con las dos bases de datos señaladas se creó la base final que reúne toda la información correspondiente al año escolar 2005, tanto de la Matrícula Inicial, como de las Actas Finales. Para ello fue necesario hacer una serie de ajustes -concordados con la contraparte técnica del Ministerio- que permitiera limpiar ambas bases e identificar y eliminar los casos repetidos productos de una doble matrícula, así como recodificar algunas variables procesadas en la matrícula inicial (“tipo de enseñanza” y “grado”) para hacer más específica su información. Dichos ajustes fueron realizados con el objeto de homogeneizar la información de esta base inicial (marzo 2005) con la que fue generada a partir de la base de actas finales 2005 (diciembre)¹.

La información se presenta en dos grandes capítulos: I) Magnitud, perfil y distribución de madres y padres matriculados en el sistema escolar y II) Rendimiento académico y ruptura del ciclo escolar de madres y padres durante el año 2005.

¹ La revisión y limpieza de la base “Madres y padres en el sistema educativo chileno hasta el nivel medio. Matrícula inicial año 2005”, tuvo como resultado una corrección de los valores de los datos presentados en el Informe en enero de 2006. De este modo, la matrícula total de padres y madres hasta 23 años pasó de 28.278 a 28.059 estudiantes. En el caso de los estudiantes menores de 20 años esta cifra pasó de 21.076 a 20.905 casos.

CAPÍTULO I

MAGNITUD, PERFIL Y DISTRIBUCIÓN DE MADRES Y PADRES MATRICULADOS EN EL SISTEMA ESCOLAR EL AÑO 2005

La base de datos “Madres y padres en el sistema educativo chileno hasta el nivel medio. Matricula inicial año 2005” es la que permitió obtener la magnitud, perfil y distribución de madres y padres matriculados en el sistema escolar. Se obtuvo y procesó información de cada alumna/o madre o padre –sin que sea posible conocer su identidad-, el establecimiento (RBD) en el que se matriculó, la comuna, provincia y región. Ello permitió hacer las agregaciones a nivel de establecimiento, comuna, provincia, región y país.

La información de las/os estudiantes consignada es la siguiente:

- Sexo
- Edad (entre 11 y 23 años)
- Número de hijos
- Estado civil (casados / no casado)
- Área geográfica (rural / urbano)

- Dependencia
 - municipal,
 - particular subvencionado,
 - particular pagado, y
 - corporación privada de administración delegada

- Tipo de enseñanza
 - Enseñanza Básica Niños
 - Educación Media Jóvenes - Humanista Científica y Técnico Profesional
 - Educación Básica Adultos
 - Educación Media Adultos
 - Educación Especial

- Repitencia

Para la presentación de la información de este capítulo se distingue entre estudiantes adolescentes (hasta 19 años) y total de estudiantes (11 a 23 años).

1.1 Magnitud de la matrícula de madres y padres al inicio del año 2005 en el sistema escolar

La matrícula inicial total el año escolar 2005 fue de 28.059 estudiantes, de los cuales 21.236 son mujeres (75,7%) y 6.823 son hombres (24,3%). La edad de ellos/as fluctuó entre los 11 y los 23 años.

Cuadro 1.1.1
Matrícula inicial hasta 23 años por sexo
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total		
Sexo	Total	Porcentaje %
Mujer	21.236	75,7
Hombre	6.823	24,3
Total	28.059	100

La matrícula inicial de los estudiantes adolescentes (menores de 20 años) fue de 20.905, de ellos 16.419 mujeres (78,5%) y 4.486 varones (21,5%).

Cuadro 1.1.2
Matrícula inicial hasta 19 años por sexo
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive		
Sexo	Total	Porcentaje %
Mujer	16.419	78,5
Hombre	4.486	21,5
Total	20.905	100

1.2 Perfil de madres y padres matriculados el año 2005

Según la información de la base de datos “Madres y padres en el sistema educativo chileno hasta el nivel medio. Matrícula inicial año 2005” el perfil de madres y padres en relación al número de hijos/as, edad y repitencia al año anterior (2004) era el siguiente:

a) Edad de madres y padres matriculados

Desde los 11 años de edad se constató matrícula de estudiantes madres y desde los 13 años de estudiantes padres. Al agruparlos en tramos de edad se observa que la mayor frecuencia estaba entre 15 y 19 años de edad, con algo más del 70% (72,6%). Se distingue, asimismo, un total de 533 estudiantes (1,9%) con menos de 15 años de edad que, aunque es un número menor en relación al conjunto, destaca por la temprana edad en que ya son madres o padres. El 25,4% de las/os matriculados tenía entre 20 y 23 años de edad.

A medida que se reduce la edad se incrementa la proporción de mujeres madres, en relación a los varones padres, desde el 67,9% en el tramo 20 a 23 años al 93,9% en el de 15 años y menos. (Ver cuadro N° 1.2.1)

Cuadro 1. 2.1
Matrícula inicial hasta 23 años por sexo según edad
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total															
		Edad												Total	
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Sexo, Valores absolutos	Mujer	1	27	126	336	1.445	3.478	4.406	4.028	2572	1.748	1.502	1.560	7	21.236
	Hombre	0	0	7	36	262	792	1.322	1.234	833	732	767	835	3	6.823
	Total	1	27	133	372	1.707	4.270	5.728	5.262	3.405	2.480	2.269	2.395	10	28.059
Sexo, Valores relativos (%)	Mujer	0,0	0,1	0,4	1,2	5,1	12,2%	15,7	14,4	9,2	6,2	5,4	5,6	0,0	75,7%
	Hombre	0,0	0,0	0,0	0,1	0,9	2,8	4,7	4,4	3,0	2,6	2,7	3,0	0,0	24,3%
	Total	0,0%	0,1%	0,5%	1,3%	6,1%	15,2%	20,4%	18,8%	12,1%	8,8%	8,1%	8,5%	0,0%	100%

La edad de las/os estudiantes madres y padres adolescentes (hasta 19 años), tiene su punto máximo en los 17 años y luego comienza a bajar. El crecimiento es fuerte entre los 11 y los 17 años y la declinación es más lenta entre los 17 y 19 años. (Ver cuadro N° 1.2.2).

Cuadro 1.2.2
Matrícula inicial hasta 19 años por sexo según edad
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive												
		Edad										Total
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	
Sexo, Valores absolutos	Mujer	1	27	126	336	1.445	3.478	4.406	4.028	2572	21.236	
	Hombre	0	0	7	36	262	792	1.322	1.234	833	6.823	
	Total	1	27	133	372	1.707	4.270	5.728	5.262	3.405	28.059	
Sexo, Valores relativos (%)	Mujer	0,0	0,1	0,6	1,6	6,9	16,6	21,1	19,3	12,3	78,5%	
	Hombre	0,0	0,0	0,0	0,2	1,3	3,8	6,3	5,9	4,0	21,5%	
	Total	0,0%	0,1%	0,6%	1,8%	8,2%	20,4%	27,4%	25,2%	16,3%	100%	

Al cruzar la edad de padres y madres matriculados con el tipo de enseñanza, y al comparar entre los niveles educacionales, se observa la presencia de una importante cantidad de Madres y Padres que, teniendo la misma edad, estaba en distintos tipos de enseñanza, unos en educación Media de jóvenes y otros en educación media de Adultos (ver especialmente entre los 16 y los 18 años). Similar apreciación, aunque con una cantidad menor de casos, se puede hacer cuando se compara las Madres y Padres que cursaron la Educación Básica para Niños y la de Adultos.

Este hecho obliga a realizar una mirada más profunda de la matrícula de adultos en relación a los/as estudiantes menores de 18 años. Podría indicar alguna forma de discriminación en relación a madres y padres y su permanencia en la educación diurna regular. (Ver cuadro N° 1.2.3).

Cuadro 1.2.3
Matrícula inicial hasta 19 años por tipo de enseñanza según edad
Datos nacionales

		Madres y padres hasta 19 años inclusive									
Tipo de enseñanza Marzo		Edad									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total
Tipo de enseñanza, Valores absolutos	Básica niños	1	25	83	96	91	76	25	12	8	417
	Media jóvenes	0	0	47	253	1.410	3.643	4.245	1.882	577	12.057
	Básica adultos	0	1	3	14	97	172	159	172	176	794
	Media adultos	0	0	0	8	103	364	1.284	3.177	2.629	7.565
	Educación especial	0	1	0	1	6	14	15	19	15	71
Total		1	27	133	372	1.707	4.269	5.728	5.262	3.405	20.904
Tipo de enseñanza, Valores relativos (%)	Básica niños	0,0	0,1	0,4	0,5	0,4	0,4	0,1	0,1	0,0	2,0%
	Media jóvenes	0,0	0,0	0,2	1,2	6,7	17,4	20,3	9,0	2,8	57,7%
	Básica adultos	0,0	0,0	0,0	0,1	0,5	0,8	0,8	0,8	0,8	3,8%
	Media adultos	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	1,7	6,1	15,2	12,6	36,2%
	Educación especial	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3%
Total		0,0%	0,1%	0,6%	1,8%	8,2%	20,4%	27,4%	25,2%	16,3%	100%

b) Cantidad de hijos que tenían madres y padres matriculados

El conjunto de madres y padres hasta 23 años de edad tenía solamente un hijo/a en su gran mayoría, (26.025 equivalentes al 92,8%) (Ver cuadro 1.2.4). No se tiene información acerca de la edad de los hijos.

Cuadro 1.2.4
Matrícula inicial hasta 23 años por sexo según cantidad de hijos/hijas
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total								
Sexo	Número de Hijos/as, Valores absolutos				Número de Hijos/as, Valores relativos (%)			
	1	2	3 y más	Total	1	2	3 y más	Total
Mujer	19.609	1.479	148	21.236	69,9	5,3	0,5	75,7
Hombre	6.416	381	26	6.823	22,9	1,4	0,1	24,3%
Total	26.025	1.860	174	28.059	92,8%	6,6%	0,6%	100%

La misma constatación se observa entre los estudiantes madres y padres adolescentes (de hasta 19 años). El 96,7% de ellas/os tenía sólo un hijo (20.224 estudiantes), registrándose muy pocos casos con dos o más hijos/as (3,2%) (Ver cuadro 1.2.5).

Cuadro 1.2.5
Matrícula inicial hasta 19 años por sexo según cantidad de hijos/hijas
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive								
Sexo	Número de Hijos/as, Valores absolutos				Número de Hijos/as, Valores relativos (%)			
	1	2	3 y más	Total	1	2	3 y más	Total
Mujer	15.846	550	23	16.419	75,8	2,6	0,1	78,5%
Hombre	4.378	102	6	4.486	20,9	0,5	0,0	21,5%
Total	20.224	652	29	20.905	96,7%	3,1%	0,1%	100%

c) Estudiantes madres y padres repitentes del año 2004 matriculados el año escolar 2005

El rendimiento el año anterior (2004) de las madres y los padres matriculados el año 2005 fue relativamente semejante al del conjunto de los y las estudiantes del sistema. El 96,3% de las madres y padres matriculados el año escolar 2005 aprobó el año escolar 2004 y el 3,7% repitió. Los porcentajes son algo mayores entre los varones (4,5%) que entre las mujeres (3,4%). (Ver cuadro N° 1.2.6)

Cuadro 1.2.6
Estudiantes repitentes: estudiantes hasta 23 años por sexo según repitencia
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total						
Sexo	Repitente, Valores absolutos			Repitente, Valores relativos (%)		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Mujer	722	20.514	21.236	2,6	73,1	75,7%
Hombre	306	6.517	6.823	1,1	23,2	24,3%
Total	1.028	27.031	28.059	3,7%	96,3%	100%

La gran proporción de madres/padres adolescentes matriculados el 2005 aprobó el año escolar 2004, al igual que el conjunto de estudiantes matriculadas/os ese año, según se constata en la matrícula inicial del 2005. Sólo el 3,9% del conjunto repitió el año escolar, también entre los adolescentes es mayor la proporción de varones que repite (3,6% en las madres y 5,0% en los padres). (Ver cuadro N° 1.2.7)

Cuadro 1.2.7
Estudiantes repitentes: estudiantes hasta 19 años por sexo según repitencia
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive						
Sexo	Repitente, Valores absolutos			Repitente, Valores relativos		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Mujer	594	15.825	16.419	2,8	75,7	78,5%
Hombre	225	4.261	4.486	1,1	20,4	21,5%
Total	819	20.086	20.905	3,9%	96,1%	100%

1.3 Distribución de padres y madres matriculados el año 2005 según variables educacionales

La distribución de madres y padres matriculados en año 2005 se puede observar según su dependencia del establecimiento, el tipo de enseñanza, el curso o grado que cursaban

a) La dependencia administrativa del establecimiento en que se matricularon: establecimientos municipales, particulares subvencionados, particulares pagados o corporaciones privadas de administración delegada.

La distribución de las estudiantes madres y padres de hasta 23 años, matriculados según dependencia fue como se indica en el Cuadro N° 1.3.1. Del total, la mayoría (60,2%) estaba en

establecimientos municipales, poco más de un tercio (36,5%) en establecimientos particulares subvencionados, menos del 1% (0,9%) en particulares pagados y algo más (2,3%) en corporaciones privadas de administración delegada.

Cuadro 1.3.1
Matrícula inicial hasta 23 años por sexo, según dependencia
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total										
Sexo	Dependencia, Valores absolutos					Dependencia, Valores relativos (%)				
	Municipal	Part. Subv.	Part. pagado	Corp. privada adm. delegada	Total	Municipal	Part. Subv.	Part. pagado	Corp. privada adm. delegada	Total
Mujer	12.874	7.700	159	503	21.236	45,9	27,4	0,6	1,8	75,7%
Hombre	4.020	2.546	103	154	6.823	14,3	9,1	0,4	0,5	24,3%
Total	16.894	10.246	262	657	28.059	60,2%	36,5%	0,9%	2,3%	100%

La distribución según dependencia de los padres y las madres adolescentes (menores de 20 años), se concentró en los establecimientos municipales con un 60,2% del total. Un 35,8% estaba en particulares subvencionados, el 1% en particulares pagados y, finalmente, el 3%, en corporaciones.

Cuadro 1.3.2
Matrícula inicial hasta 19 años por sexo, según dependencia
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive										
Sexo	Dependencia, Valores absolutos					Dependencia, Valores relativos (%)				
	Municipal	Part. Subv.	Part. pagado	Corp. privada adm. delegada	Total	Municipal	Part. Subv.	Part. pagado	Corp. privada adm. delegada	Total
Mujer	9.983	5.816	135	485	16.419	47,8	27,8	0,6	2,3	78,5%
Hombre	2.592	1.664	82	148	4.486	12,4	8,0	0,4	0,7	21,5%
Total	12.575	7.480	217	633	20.905	60,2%	35,8%	1,0%	3,0%	100%

b) El tipo de enseñanza: Enseñanza Básica Niños; Educación Media Jóvenes - Humanista Científica y Técnico Profesional; Educación Básica Adultos; Educación Media Adultos; Educación Especial.

La Educación Media de Jóvenes y la Educación Media de Adultos presentaron la mayor cantidad de madres y padres matriculados/as, con el 43,6% y 49,0% respectivamente, bastante más abajo están las madres y los padres de Educación Básica de Adultos, con un 5,4% (1.515). Se observa que el 1,6% (439) cursaba la Educación Básica Niños, porcentaje menor aunque relevante en términos absolutos, y el 0,4% (112) de los/as madres/padres lo hacía en la Educación Especial.

Cuadro 1.3.3
Matrícula inicial hasta 23 años por sexo, según tipo de enseñanza
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total												
Sexo	Tipo de enseñanza marzo 2005, Valores absolutos						Tipo de enseñanza marzo 2005, Valores relativos (%)					
	Básica niños	Media jóvenes	Básic adulto	Media adultos	Educ especial	Total	Básica niños	Media jóvene	Básica adultos	Media adultos	Educ especial	Total
Mujer	407	9.602	1.027	10.106	94	21.236	1,5	34,2	3,7	36,0	0,3	75,7%
Hombre	32	2.645	488	3.639	18	6.822	0,1	9,4	1,7	13,0	0,1	24,3%
Total	439	12.247	1.515	13.745	112	28.058	1,6%	43,6%	5,4%	49,0%	0,4%	100%

Según tipo de enseñanza la matrícula de estudiantes adolescentes (de hasta 19 años) se concentró especialmente en la Educación Media de Jóvenes (57,7%) y en la Educación Media de Adultos (36.2%). El 3,8 % de las Madres y Padres adolescentes estaba en la Educación Básica de Adultos (794) y el 2 % (417) en la Educación Básica Niños. Por último, el 0,3% (71) cursaba en Educación Especial. Pese a que los porcentajes son bajos, en relación al conjunto de estos tres tipos de enseñanza recién mencionados, es necesario considerarlos detenidamente por las implicancias que tienen en la formulación de políticas y programas orientados a adolescentes.

Cuadro 1.3.4
Matrícula inicial hasta 19 años por sexo, según tipo de enseñanza
Datos nacionales

Sexo	Madres y padres hasta 19 años inclusive											
	Tipo de enseñanza marzo 2005, Valores absolutos						Tipo de enseñanza marzo 2005, Valores relativos (%)					
	Básic niños	Media jóvenes	Básica adultos	Media adultos	Educ. especial	Total	Básica niños	Media jóvenes	Básica adultos	Media adultos	Educ especial	Total
Mujer	391	9.474	626	5.868	60	16.419	1,9	45,3	3,0	28,1	0,3	78,5%
Hombre	26	2.583	168	1.697	11	4.485	0,1	12,4	0,8	8,1	0,1	21,5%
Total	417	12.057	794	7.565	71	20.904	2,0%	57,7%	3,8%	36,2%	0,3%	100%

c) El grado o curso que cursaban

Según el grado que cursaban los/as estudiantes de educación básica y media de niños y jóvenes, la matrícula se concentró en su mayoría en tercero y cuatro medio de jóvenes, con 3.522 y 5.803 casos. La matrícula en educación básica de niños, en sus distintos grados, alcanza a 439 estudiantes. Estos últimos se concentran en octavo año básico.

Cuadro 1.3.5
Matrícula inicial hasta 23 años por grado para educación básica y media de niños y jóvenes
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total		
Grado Marzo 2005	Casos	Porcentaje
1 Básico niños	4	0,0
2 Básico niños	5	0,0
3 Básico niños	5	0,0
4 Básico niños	7	0,0
5 Básico niños	19	0,1
6 Básico niños	46	0,2
7 Básico niños	92	0,3
8 Básico niños	261	0,9
1 Medio jóvenes	928	3,3
2 Medio jóvenes	1.942	6,9
3 Medio jóvenes	3.522	12,6
4 Medio jóvenes	5.803	20,7
5 Medio jóvenes	52	0,2
Total Ed. jóvenes	12.686	45,2%
Otros (Ed. Adultos)	15.372	54,8%
Total	28.059	100%

En el caso de los/as estudiantes adolescentes que estudiaban en educación básica y media de jóvenes, la matrícula se concentró también en cuatro año medio (5.652), seguida por tercero medio (3.497) y primero medio (1.936).

Cuadro 1.3.6
Matrícula inicial hasta 19 años por grado para educación básica y media de niños y jóvenes
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive		
Grado Marzo 2005	Casos	Porcentaje
2 Básico niños	1	0,0
3 Básico niños	4	0,0
4 Básico niños	6	0,0
5 Básico niños	17	0,1
6 Básico niños	43	0,2
7 Básico niños	87	0,4
8 Básico niños	259	1,2
1 Medio jóvenes	927	4,4
2 Medio jóvenes	1.936	9,3
3 Medio jóvenes	3.497	16,7
4 Medio jóvenes	5.652	27,0
5 Medio jóvenes	45	0,2
Total Ed jóvenes	12.474	59,7%
Otros (Ed. Adultos)	8.430	40,3%
Total	20.905	100%

En lo relacionado con la educación de adultos, la matrícula se concentró en tercero y cuarto medio (7.555 estudiantes), seguida por primero y segundo medio (5.990 estudiantes). La matrícula de séptimo y octavo básicos de educación de adultos alcanzó a 1.016 estudiantes.

Cuadro 1.3.7
Matrícula inicial hasta 23 años por grado para educación básica y media de adultos
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total		
Grado Marzo 2005	Casos	Porcentaje
1° a 4° Básico, Ed. Adultos (también Alfabetización).	191	0,7
5° y 6° Básico, Educación Adultos.	307	1,1
7° y 8° Básico, Educación Adultos.	1.016	3,6
1° y 2° Medio, Educación Adultos.	5.990	21,3
3° y 4° Medio, Educación Adultos.	7.755	27,6
Educación Especial.	112	0,4
Nivel técnico educación básica de adultos	1	0,0
Total Educación Adultos	15.372	54,8%
Otros (Educación jóvenes)	12.686	45,2%
Total	28.059	100%

Los/as estudiantes adolescentes matriculados en educación básica y media de adultos cursaban principalmente tercero y cuarto medio (4.141) y primero y segundo medio (3.424). En este segmento de madres y padres disminuyó la proporción de casos matriculados en educación básica y alfabetización.

Cuadro 1.3.8
Matrícula inicial hasta 19 años por grado para educación básica y media de adultos
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive		
Grado Marzo 2005	Casos	Porcentaje
1° a 4° Básico, Ed. Adultos (también Alfabetización).	88	0,4
5° y 6° Básico, Ed. Adultos.	147	0,7
7° y 8° Básico, Ed. Adultos.	559	2,7
1° y 2° Medio, Ed. Adultos.	3.424	16,4
3° y 4° Medio, Ed. Adultos.	4.141	19,8
Ed. Especial.	71	0,3
Total Educación Adultos	8.430	40,3%
Otros (Educación jóvenes)	12.474	59,7%
Total	20.905	100%

1.4 Distribución de padres y madres matriculados el año 2005 según variables geográficas.

a) La distribución según sector urbano / rural.

Se presenta en este punto la distribución de la matrícula inicial de madres y padres según área geográfica de los establecimientos en que estudiaban: urbano/rural, región, comuna y establecimiento en que fue matriculado/a.

La gran mayoría de las madres y padres de hasta 23 años estaba matriculado en el sector urbano (95,7%); en sector rural el porcentaje fue del 4,3% (Ver cuadro N° 1.4.1).

Cuadro 1.4.1
Matrícula inicial hasta 23 años por área geográfica
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total		
Área geográfica	Total	Porcentaje
Urbana	26.853	95,7
Rural	1.206	4,3
Total	28.059	100%

La matrícula de madres y padres adolescentes (de hasta 19 años de edad) en el sector urbano fue de 20.030 (95,8%) y el 4,2% correspondió al sector rural (875) (Ver cuadro N° 1.4.2)

Cuadro 1.4.2
Matrícula inicial hasta 19 años por área geográfica
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive		
Área geográfica	Total	Porcentaje
Urbana	20.030	95,8
Rural	875	4,2
Total	20.905	100%

b) La distribución por regiones de la matrícula de madres y padres

En todas las regiones hubo matrícula de madres y padres en el sistema escolar el año 2005. Las frecuencias varían entre 175 estudiantes matriculados en la XI Región y 9.887 en la Región Metropolitana. En la V Región se matriculó a 3.218 estudiantes, en la VIII y X Regiones a 2.907 y a 2.287 respectivamente. Con frecuencias sobre 1.000, pero menos de 2.000 madres/padres están en las regiones I, II, IV, VI, VII, IX. La III Región tuvo 700 estudiantes matriculados/as y la XII Región 317 estudiantes.

Cuadro 1.4.3
Matrícula inicial hasta 23 años por región
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total		
Región	Total	Porcentaje
Región I	1.330	4,7
Región II	1.436	5,1
Región III	700	2,5
Región IV	1.525	5,4
Región V	3.218	11,5
Región VI	1.221	4,4
Región VII	1.357	4,8
Región VIII	2.907	10,4
Región IX	1.700	6,1
Región X	2.287	8,2
Región XI	175	0,6
Región XII	317	1,1
RM	9.887	35,2
Total	28.060	100%

La distribución de la matrícula inicial de madres y padres adolescentes (menores de 20 años), según regiones, se observa en el Cuadro N° 1.4.4. La mayor concentración estaba en la Región Metropolitana (7.425) y la menor en la Región XI con 129 madres/padres. Las regiones con más de 2.000 estudiantes en esta condición fueron la V y la VIII.

Cuadro 1.4.4
Matrícula inicial hasta 19 años por región
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive		
Región	Total	Porcentaje
Región I	984	4,7
Región II	1.098	5,3
Región III	564	2,7
Región IV	1.197	5,7
Región V	2.354	11,3
Región VI	925	4,4
Región VII	989	4,7
Región VIII	2.151	10,3
Región IX	1.251	6,0
Región X	1.594	7,6
Región XI	129	0,6
Región XII	244	1,2
RM	7.425	35,5
Total	20.905	100%

c) La distribución por comunas de la matrícula inicial de madres y padres

En la mayoría de las comunas hubo establecimientos educacionales que matricularon madres y/o padres al inicio del año escolar 2005. En total 309 comunas, de 345 en todo el país, donde se matriculó a estos estudiantes. El grado de concentración de matrícula de madres y padres se puede observar en los cuadros N° 1.4.5 y 1.4.6. Se agrupó las comunas según la cantidad de madres y padres matriculados en establecimientos educacionales y se definió rangos que van hasta 400 estudiantes/os, el mayor, a menos de 50.

Se estableció que 40 comunas tuvieron entre 200 y 400 madres y padres matriculadas/os. Si se amplía el rango a 100 y más madres y padres matriculados, las comunas suman 76, concentrando a 18.980 madres y padres, equivalentes a dos tercios de la matrícula inicial del país (67,6%). (Ver cuadro N° 1.4.5)

Cuadro 1.4.5
Comunas agrupadas por rango de matrícula por rango según sexo
Estudiantes madres y padres matriculados hasta 23 años
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total								
N° madres/padres	Valores absolutos				Valores relativos (%)			
	N° Comunas	Mujer	Hombre	Total	N° Comunas	Mujer	Hombre	Total
Hasta 400 matriculados/as	20	8.441	2.901	11.342	6,5	30,1	10,3	40,4%
Entre 200 y 399	20	4.173	1.349	2.522	6,5	14,9	4,8	19,7%
Entre 199 y 100	36	3.888	1.228	5.116	11,7	13,9	4,4	18,2%
Entre 50 y 99	42	2.169	645	2.814	13,6	7,7	2,3	10,0%
Menos de 50 matriculados/as	191	2.565	700	3.265	61,8	9,1	2,5	11,6%
Total	309	21.236	6823	28.059	100%	75,7%	24,3%	100%

Las comunas con establecimientos educacionales que matricularon madres y padres adolescentes fueron también 309. En una total de 31 comunas se matriculó al menos a 200 madres y padres adolescentes en cada una de ellas y en 59 se integró a 100 o más estudiantes

en esta condición. La matrícula inicial de madres y padres adolescente se concentró en 59 comunas con 14.914 madres, equivalente al 71,3% del total del país. (Ver cuadro N° 1.4.6).

Cuadro 1.4.6
Comunas agrupadas por rango de matrícula por rango según sexo
Estudiantes madres y padres adolescentes matriculados (hasta 19 años)
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive								
N° madres/padres	Valores absolutos				Valores relativos (%)			
	N° Comunas	Mujer	Hombre	Total	N° Comunas	Mujer	Hombre	Total
Hasta 400 matriculados/as	7	2.939	826	3.765	2,3	14,1	4,0	18,0%
Entre 200 y 399	24	5.563	1.643	7.206	7,8	26,6	7,9	34,5%
Entre 199 y 100	28	3.132	811	3.943	9,1	15,0	3,9	18,9%
Entre 50 y 99	35	1.943	526	2.469	11,3	9,3	2,5	11,8%
Menos de 50 matriculados/as	215	2.842	680	3.522	69,6	13,6	3,3	16,8%
Total	309	16.419	4.486	20.905	100%	78,5%	21,5%	100%

d) Las 20 comunas con mayor matrícula de madres y padres

Las 20 comunas con mayor cantidad de estudiantes madres/padres hasta 23 años -matriculados en sus establecimientos educacionales en el 2005- tenían a lo menos 400 estudiantes en esta condición. De ellas, 9 pertenecían a la Región Metropolitana, y 2 comunas estaban en cada una de las Regiones I, IV y X. Estas 20 comunas concentraron el 40,4% de la matrícula nacional de madres y padres el año 2005. (Ver cuadro N° 1.4.7).

Cuadro 1.4.7
20 comunas con mayor cantidad de estudiantes madres y padres matriculados
Estudiantes hasta 23 años por comuna según sexo
Datos nacionales

Madres y padres en el sistema escolar (Base total) según comuna								
Comuna establecimiento	Sexo, Valores absolutos				Sexo, Valores relativos (%)			
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total		
1 Valparaíso	684	246	930	73,5	26,5	100%		
2 Antofagasta	642	258	900	71,3	28,7	100%		
3 Puente Alto	609	236	845	72,1	27,9	100%		
4 Santiago	582	208	790	73,7	26,3	100%		
5 Temuco	510	143	653	78,1	21,9	100%		
6 La Pintana	449	130	579	77,5	22,5	100%		
7 Iquique	403	125	528	76,3	23,7	100%		
8 Concepción	384	128	512	75,0	25,0	100%		
9 Coquimbo	383	124	507	75,5	24,5	100%		
10 Maipú	363	142	505	71,9	28,1	100%		
11 Arica	380	117	497	76,5	23,5	100%		
12 Osorno	353	139	492	71,7	28,3	100%		
13 Rancagua	378	111	489	77,3	22,7	100%		
14 La Florida	354	118	472	75,0	25,0	100%		
15 La Cisterna	377	83	460	82,0	18,0	100%		
16 San Bernardo	339	118	457	74,2	25,8	100%		
17 La Serena	340	116	456	74,6	25,4	100%		
18 Recoleta	304	152	456	66,7	33,3	100%		
19 El Bosque	308	101	409	75,3	24,7	100%		
20 Valdivia	299	106	405	73,8	26,2	100%		
Total (20 comunas)	8.441	2.901	11.342	74,4%	25,6%	100%		

Las 20 comunas donde los establecimientos escolares matricularon a una mayor cantidad de madres y padres adolescentes (hasta 19 años) se pueden observar en el cuadro N° 1.4.8. De estas comunas 8 estaban en la Región Metropolitana, y hay dos en cada una de las regiones I, II, IV y V. Estas 20 comunas reunieron a un total de 8.347 estudiantes, equivalente al 40% de la matrícula nacional de madres y padres adolescentes.

Cuadro 1.4.8
20 comunas con mayor cantidad de estudiantes madres y padres matriculados
Estudiantes adolescentes (hasta 19 años) por comuna según sexo
Datos nacionales

Madres y padres en el sistema escolar, hasta 19 años según comuna						
Comuna establecimiento	Sexo, Valores absolutos			Sexo, Valores relativos (%)		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total
1 Antofagasta	489	176	665	73,5	26,5	100%
2 Valparaíso	473	130	603	78,4	21,6	100%
3 Puente Alto	455	145	600	75,8	24,2	100%
4 Santiago	446	136	582	76,6	23,4	100%
5 Temuco	395	82	477	82,8	17,2	100%
6 La Cisterna	360	76	436	82,6	17,4	100%
7 Concepción	321	81	402	79,9	20,1	100%
8 Maipú	293	101	394	74,4	25,6	100%
9 La Serena	293	90	383	76,5	23,5	100%
10 La Florida	288	91	379	76,0	24,0	100%
11 Iquique	300	76	376	79,8	20,2	100%
12 Arica	295	78	373	79,1	20,9	100%
13 Rancagua	300	73	373	80,4	19,6	100%
14 Coquimbo	284	82	366	77,6	22,4	100%
15 Recoleta	248	117	365	67,9	32,1	100%
16 La Pintana	282	71	353	79,9	20,1	100%
17 Osorno	247	79	326	75,8	24,2	100%
18 San Bernardo	236	65	301	78,4	21,6	100%
19 Viña del Mar	233	64	297	78,5	21,5	100%
20 Calama	216	80	296	73,0	27,0	100%
Total (20 comunas)	6.454	1.893	8.347	77,3%	22,7%	100%

e) La distribución por establecimientos educacionales de la matrícula de madres y padres

Una cantidad importante de establecimientos matriculó estudiantes madres y padres al inicio del año escolar 2005, el total fue de 2.555 establecimientos en todo el país para estudiantes de hasta 23 años. Con el fin de observar el grado de concentración, por establecimientos, de madres y padres matriculados se construyó los cuadros N° 1.4.9 y 1.4.10. Se agrupó a los establecimientos según la cantidad de estudiantes matriculados y se estableció rangos. Los rangos agrupan a los establecimientos educacionales desde aquellos que tenían 100 o más estudiantes matriculados - hasta 23 años de edad-, entre 99 y 50 estudiantes, hasta los que matricularon entre 4 y 1 estudiantes/os madres/padres.

Se puede observar que 430 establecimientos educacionales matricularon el año 2005 a lo menos a 20 estudiantes madres y padres, que representan al 60,8% del total de la matrícula nacional (17.084 estudiantes).

Cuadro 1.4.9
Establecimientos educacionales agrupados por rango de matrícula según sexo
Estudiantes madres y padres hasta 23 años
Datos nacionales

Datos nacionales. Matrícula total								
Rango N° Madres/padres	N° de Establecimientos	Valores absolutos			Valores relativos (%)			
		Mujer	Hombre	Total	% de Establecimientos	Mujer	Hombre	Total
100 o más	17	1.807	576	2.383	0,7	6,4	2,1	8,5%
Entre 99 - 50	73	3.633	1.025	4.658	2,9	12,9	3,7	16,6%
Entre 49 - 40	46	1.556	446	2.002	1,8	5,5	1,6	7,1%
Entre 39 - 20	294	6.201	1.840	8.041	11,5	22,1	6,6	28,7%
Entre 19 -15	164	2.028	731	2.759	6,4	7,2	2,6	9,8%
Entre 14 - 10	275	2.383	848	3.231	10,8	8,5	3,0	11,5%
Entre 9 - 5	399	1.908	781	2.689	15,6	6,8	2,8	9,6%
Entre 4 - 1	1.287	1.720	576	2.296	50,4	6,1	2,1	8,2%
TOTAL	2.555	21.236	6.823	28.059	100%	75,7%	24,3%	100%

Los establecimientos educacionales que matricularon estudiantes madres y padres adolescentes (hasta 19 años) fueron 2.461. De ellos 7 tuvieron una matrícula superior a 100 madres y padres adolescentes y 285 establecimientos matricularon a lo menos a 20, con una matrícula de 9.903 estudiantes adolescentes, equivalentes al 47,4% de las madres y padres matriculados en todo el país.

Cuadro 1.4.10
Establecimientos educacionales agrupados por rango de matrícula según sexo
Estudiantes madres y padres adolescentes (hasta 19 años)
Datos nacionales

Madres y padres hasta 19 años inclusive								
Rango N° Madres/padres	N° de Establecimientos	Valores absolutos			Valores relativos (%)			
		Mujer	Hombre	total	% de Establecimientos	Mujer	Hombre	Total
100 o más	7	627	155	782	0,3	3,0	0,7	3,7%
Entre 99 - 50	33	1.730	404	2.134	1,4	8,3	1,9	10,2%
Entre 49 - 40	30	1.076	234	1.310	1,2	5,1	1,1	6,3%
Entre 39 - 20	215	4.572	1.105	5.677	8,8	21,9	5,3	27,2%
Entre 19 -15	169	2.210	639	2.849	7,0	10,6	3,1	13,6%
Entre 14 - 10	242	2.207	651	2.858	10,0	10,6	3,1	13,7%
Entre 9 - 5	439	2.203	724	2.927	18,1	10,5	3,5	14,0%
Entre 4 - 1	1.296	1.794	574	2.368	53,3	8,6	2,7	11,3%
TOTAL	2.461	16.419	4.486	20.905	100%	78,5%	21,5%	100%

f) Los establecimientos educacionales con mayor matrícula inicial de madres y padres

Los establecimientos que tuvieron una matrícula superior a 100 estudiantes madres y padres al iniciar el 2005 fueron 17 y concentraron un total de 2.383 estudiantes en esta condición. Este número representa al 8,5% de la matrícula de madres y padres a nivel nacional

Cuadro 1.4.11
Establecimientos educacionales con más de 100 estudiantes madres y padres matriculados
Estudiantes (hasta 23 años) por establecimiento según sexo

Datos nacionales

N°	Dependencia	Comuna	Valores absolutos			Valores relativos (%)		
			Madre	Padre	Total	Madre	Padre	Total
1	Part. Subv.	Valparaiso	180	49	229	78,6	21,4	100 %
2	Municipal	Antofagasta	118	76	194	60,8	39,2	100 %
3	Municipal	Puente Alto	140	35	175	80,0	20,0	100 %
4	Municipal	Pudahuel	144	26	170	84,7	15,3	100 %
5	Municipal	Iquique	122	35	157	77,7	22,3	100 %
6	Municipal	San Bernardo	108	33	141	76,6	23,4	100 %
7	Part. Subv.	La Cisterna	140	0	140	100	0,0	100 %
8	Municipal	Calama	88	50	138	63,8	36,2	100 %
9	Municipal	El Bosque	94	40	134	70,1	29,9	100 %
10	Part. Subv.	La Serena	91	33	124	73,4	26,6	100 %
11	Municipal	Arica	88	34	122	72,1	27,9	100 %
12	Part. Subv.	Santiago	94	28	122	77,0	23,0	100 %
13	Municipal	Colina	90	30	120	75,0	25,0	100 %
14	Municipal	Antofagasta	82	25	107	76,6	23,4	100 %
15	Municipal	Estación Central	92	14	106	86,8	13,2	100 %
16	Municipal	Antofagasta	97	6	103	94,2	5,8	100 %
17	Municipal	Antofagasta	39	62	101	38,6	61,4	100 %
Total. (17 Establecimientos)			1.807	576	2.383	75,8%	24,2%	100%

Los establecimientos que concentraron la mayor cantidad de madres/padres adolescentes -70 o más matriculadas/os- fueron 17 y reunieron a 1.613 estudiantes, que equivale al 7,7% de la matrícula nacional de adolescentes madres y padres matriculados el año 2005.

Cuadro 1.4.12
Establecimientos educacionales con más de 70 estudiantes madres y padres matriculados
Estudiantes adolescentes (hasta 19 años) por establecimiento según sexo

Datos nacionales

N°	Dependencia	Comuna	Valores absolutos			Valores relativos (%)		
			Madre	Padre	Total	Madre	Padre	Total
1	Part. Subv.	La Cisterna	137	0	137	100	0,0	100 %
2	Municipal	Antofagasta	85	44	129	65,9	34,1	100 %
3	Municipal	Puente Alto	88	18	106	83,0	17,0	100 %
4	Municipal	Iquique	85	20	105	81,0	19,0	100 %
5	Municipal	El Bosque	74	29	103	71,8	28,2	100 %
6	Part. Subv.	La Serena	75	26	101	74,3	25,7	100 %
7	Part. Subv.	Valparaiso	83	18	101	82,2	17,8	100 %
8	Municipal	Pudahuel	86	13	99	86,9	13,1	100 %
9	Municipal	Arica	66	28	94	70,2	29,8	100 %
10	Municipal	Calama	58	33	91	63,7	36,3	100 %
11	Municipal	Colina	66	22	88	75,0	25,0	100 %
12	Municipal	San Bernardo	74	12	86	86,0	14,0	100 %
13	Municipal	Antofagasta	81	3	84	96,4	3,6	100 %
14	Municipal	Conchali	74	0	74	100,0	0,0	100 %
15	Municipal	Antofagasta	29	43	72	40,3	59,7	100 %
16	Municipal	Melipilla	52	20	72	72,2	27,8	100 %
17	Municipal	Valparaiso	71	0	71	100%	0,0	100 %
Total (17 Establecimientos)			1.284	329	1.613	79,6%	20,4%	100 %

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y RUPTURA DEL CICLO ESCOLAR DE MADRES Y PADRES DURANTE EL AÑO 2005

En este segundo capítulo se busca profundizar en el rendimiento académico y ruptura del ciclo escolar de los/as estudiantes madres y padres matriculados en marzo de 2005 al finalizar el año escolar. Para ello se procesó y analizó la base de datos “Madres y padres en el sistema educativo chileno hasta el nivel medio. Actas Finales 2005” que corresponde a información del mes de diciembre 2005. A través de esta base se logró obtener información para el cuarto objetivo del este Informe:

- Establecer el rendimiento académico y ruptura del ciclo durante el año escolar estudiado.
 - Rendimiento académico (promedio final de notas del/a estudiante).
 - Repitencia (reprobación del curso o grado correspondiente).
 - Deserción escolar (proceso de retiro del/a estudiante o pérdida del/a alumno/a sin información entre la matrícula inicial y las actas finales).

La información procesada y analizada corresponde a las/os 28.059 madres y padres registrados en la matrícula inicial del año 2005 (“Madres y padres en el sistema educativo chileno hasta el nivel medio. Matrícula inicial año 2005”). Con las dos bases de datos señaladas se creó la base final que reúne toda la información correspondiente al año escolar 2005, tanto de la Matrícula Inicial, como de las Actas Finales.

En este capítulo la información de los/as estudiantes se presenta desagregada en tres subconjuntos: madres y padres entre 11 y 14 años, 15 y 19 años, y 20 a 23 años de edad. Con ello se busca tener mayor precisión en definir el rendimiento académico y la ruptura del ciclo escolar en esta población y poder establecer líneas de base e indicadores para la formulación de propuestas de políticas, así como su seguimiento, evaluación e impacto.

Se analiza la información a partir de cuatro categorías: aprobados y promovidos (estudiantes que tuvieron un promedio de notas en el año 2005 equivalentes o superiores a 4.0), reprobados/as (los/as que tuvieron un promedio de notas durante el año inferior a 4), retirados (madres y padres que fueron retirados del establecimiento en que estaban matriculados y que no volvieron a ser matriculadas/os en ningún otro establecimiento educacional del país), perdido (estudiantes/os que habiéndose matriculado al inicio del año escolar no estaban registrado en las Actas Finales en ningún establecimiento educacional del país; abandonaron la escolaridad durante ese período).

Se distingue entre

- Aprobación y promoción –situación de los/as madres y padres que cursaron y aprobaron el año escolar-.
- Ruptura del ciclo escolar –el conjunto de madres y padres que cursó y reprobó el año escolar, los/as que fueron retirados durante el año escolar y no se inscribieron en otro establecimiento del país, y los estudiantes perdidos entre la matrícula inicial y las actas finales, de los que no hay constancia de haber sido retirados-.
- Deserción –la suma de estudiantes retirados y perdidos-.

El análisis está especialmente orientado a identificar a madres y padres que presentaron mayores datos asociados a la ruptura del ciclo escolar y deserción para focalizar luego las acciones que apunten a hacer sustentable su permanencia y logro académico que les permitan la promoción.

2.1 Madres y padres promovidos, reprobados, retirados y perdidos durante el año 2005

El rendimiento académico del conjunto de madres y padres matriculados al iniciar el año 2005 indica que los promovidos fueron algo menos del 60% y que las/os reprobadas/os, retiradas/os y perdidos superaron el 40%.

El 56,7% de las madres y padres matriculados inicialmente fueron promovidos al curso o grado siguiente, el 13% fue reprobado, el 24,8% retirado del establecimiento en que estaba matriculado -y no inscrito en otro colegio durante ese año- y, finalmente el 5,5% no continuó estudiando, se perdió sin dejar constancia de ello según los registros de las Actas Finales.

Cuadro N° 2.1.1

Situación de Egreso según Edad, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.										
Edad (Tramos)	Situación de egreso, Valores Relativos (%)					Situación de egreso, Valores absolutos				
	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total (%)	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total
11-14 años	56,8	9,4	28,5	5,3	100%	303	50	152	28	533
15-19 años	60,1	12,0	23,2	4,8	100%	12.235	2.439	4.726	972	20.372
20-23 años	47,2	16,2	28,9	7,7	100%	3.376	1.157	2.067	554	7.154
Total (11-23 años)	56,7%	13,0%	24,8%	5,5%	100%	15.914	3.646	6.945	1.554	28.059

Como se observa en el cuadro N° 2.1 las situaciones son distintas según los tramos de edad de los/as estudiantes. La tasa de ruptura del ciclo fue menor entre quienes tenían entre 15 y 19 años de edad (40,0%) y entre los/as estudiantes menores de 15 años (43,2%). En cambio, aumentó a un 52,8% en el caso de las madres y los padres entre 20 y 23 años. El mayor porcentaje de ruptura del ciclo de este último grupo responde tanto a una mayor repitencia (16,2%), tres puntos porcentuales por encima del promedio, como a una alta deserción (36,6% entre retirados y perdidos).

En lo referido a la ruptura del ciclo escolar de este grupo de estudiantes, los resultados son preocupantes: un 43,3% de ellos/as (12.145 estudiantes) reprobó o desertó durante dicho año escolar. Esta porcentaje de ruptura del ciclo escolar responde mayoritariamente a la alta proporción de estudiantes que desertó del sistema, el 24,8% figura como retirados y un 5,5% perdidos². En segundo lugar se encuentra el grupo que reprobó el grado que cursaba, con un 13,0%.

Los datos relativos al rendimiento escolar del conjunto de estudiantes aprobados y reprobados (19.560 madres y padres), muestran que el promedio general de notas fue 5,0. No obstante, un 13,3% de jóvenes reprobó (promedio menor a 4,0) y un 26,7% logró solamente entre 4,0 y 4,9.

² Para efectos del presente análisis, como se señaló antes, se consideró como desertores tanto a los/as estudiantes que figuran retirados como a los perdidos entre marzo y diciembre de 2005. Asumiendo que esta pérdida o desaparición del Registro de Estudiantes de Chile corresponde también a una forma de deserción.

Como se observa en la tabla siguiente casi la mitad de los/as estudiantes (47,1%) obtuvo como promedio final de notas entre un 5 a 5,9.

Cuadro N° 2.1.2

Promedio de Notas según Edad, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.											
Edad	Promedio final 2005	Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)					Promedio de Notas (Tramos) Valores absolutos				
		1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total (%)	1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total
11-14 años	5,1	7,1	28,9	51,0	13,0	100%	25	102	180	46	353
15-19 años	5,0	11,0	27,5	49,6	11,9	100%	1.610	4.042	7.278	1.744	14.674
20-23 años	4,9	21,3	24,0	38,8	15,9	100%	964	1.088	1.759	722	4.533
Total	5,0	13,3%	26,7%	47,1%	12,8%	100%	2.599	5.232	9.217	2.512	19.560

El promedio final de notas varió muy poco en los distintos tramos etarios, pasando de un 5,1 a un 4,9 a medida que aumentó la edad de los/as estudiantes. Por el contrario, cuando se consideró solamente a aquellos casos con nota menor a 4,0 se encontró un aumento sostenido en función de la mayor edad de los estudiantes que fue de un 7,1% en los menores de 15 años, hasta un 21,3% en los mayores de 19 años. En el otro extremo, en el caso de los/as estudiantes con promedio final entre 5,0 y 7,0, se confirma esta tendencia a la inversa, con un 64,0% en los menores de 15 años y sólo un 54,7% para mayores de 19 años.

Sintetizando, el bajo rendimiento académico y la ruptura del ciclo escolar están asociados a la edad de madres y padres. Los porcentajes de ruptura del ciclo se presentan con más fuerza entre los/as estudiantes madres y padres mayores de 19 años. Esto plantea un llamado de atención por este segmento, que estaría mostrando mayores dificultades que sus pares más jóvenes.

2.2 Rendimiento y ruptura del ciclo escolar según las características demográficas de los/as estudiantes

a) Diferencias según sexo:

En términos generales, las mujeres registraron una tasa de ruptura del ciclo escolar menor a la de los hombres. El porcentaje de mujeres promovidas a fines del año 2005 fue casi del 60% (59,1%) mientras que en los hombres este porcentaje sólo llegó a la mitad de ellos (49,5%). Tanto la repitencia como la deserción (casos retirados y perdidos) fueron mayores en los hombres, por poco más de 4 puntos porcentuales en el primer caso y por cerca de 5 puntos en el segundo caso (ver cuadro presentado a continuación).

Cuadro N° 2.2.1

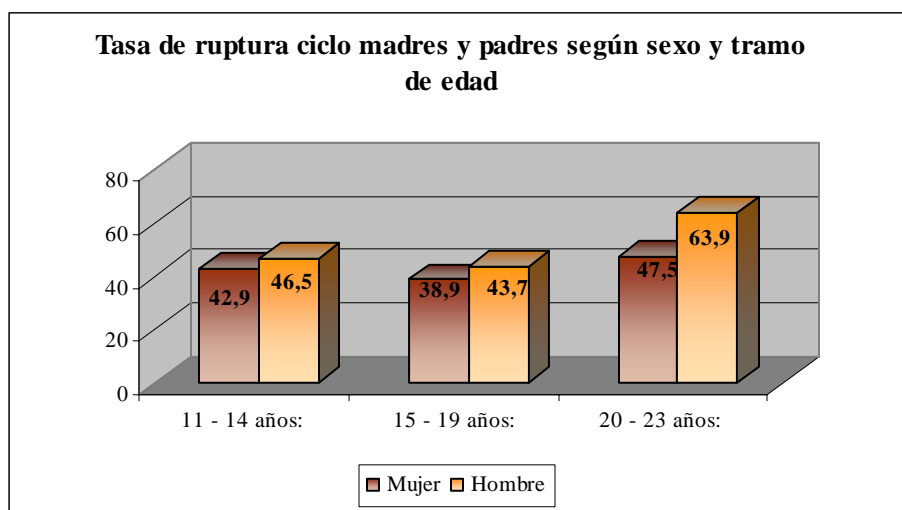
Situación de Egreso según Sexo, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.										
Sexo	Situación de egreso, Valores Relativos (%)					Situación de egreso, Valores absolutos				
	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdido	Total (%)	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdido	Total
Mujer	59,1	11,9	23,8	5,2	100%	12.540	2.533	5.060	1.103	21.236
Hombre	49,5	16,3	27,6	6,6	100%	3.374	1.113	1.885	451	6.823
Total	56,7%	13,0%	24,8%	5,5%	100%	15.914	3.646	6.945	1.554	28.059

Al constatar las diferencias por sexo al interior de los distintos tramos de edad es posible encontrar matices en relación a la ruptura del ciclo escolar. En el grupo de menores de 15 años, las diferencias entre hombres y mujeres fueron menos acentuadas: la brecha por sexo fue solamente de 3,6 puntos porcentuales (42,9% en las mujeres y 46,5% en los hombres) y no casi 10 puntos como ocurrió en el conjunto de la población estudiada.

En cambio, si se desagrega la ruptura del ciclo entre reprobados y deserción para el mismo tramo de edad, la reprobación fue mucho mayor entre hombres (8,6% en mujeres y 18,6% en hombres) y la deserción entre las mujeres (34,3% en las mujeres y 27,9% en los hombres).

Entre los/as estudiantes 20 o más años se intensificó la brecha por sexo en la tasa de ruptura del ciclo, superando los 16 puntos porcentuales (47,5% en las mujeres y 63,9% en los hombres). Los estudiantes padres de este tramo de edad registraron mayor repitencia y, especialmente, mayor deserción que las mujeres.

Gráfico N° 2.2.1



Los hombres también registraron un rendimiento escolar más bajo que las mujeres, con promedio de notas de 4,7 y 5,1 respectivamente. Asimismo, sólo un 36,6% de las mujeres tuvo nota menor a 5 mientras que en el caso de los hombres este porcentaje asciende a un 51,5%.

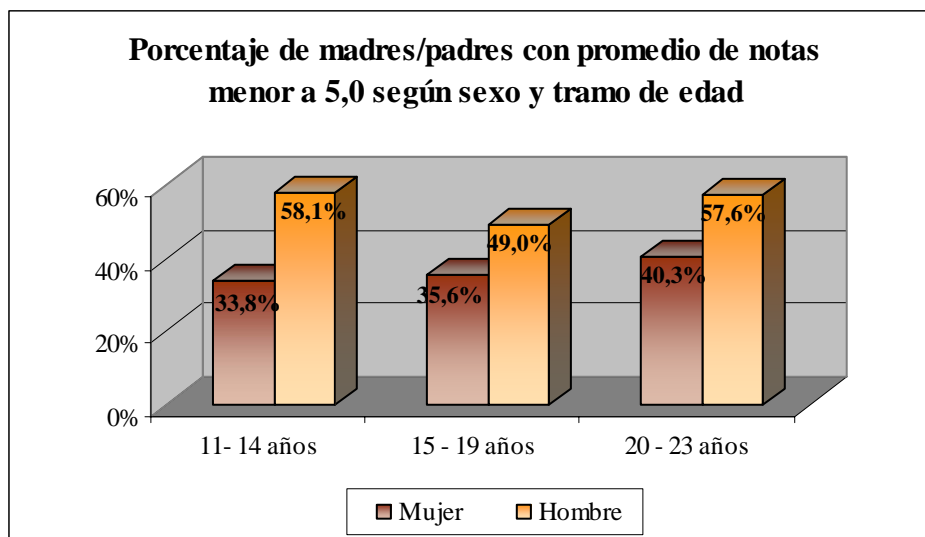
Cuadro N° 2.2.2

Promedio de Notas según Sexo, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.											
Sexo	Promedio final 2005	Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)					Promedio de Notas (Tramos) Valores absolutos				
		1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total	1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total
Mujer	5,1	11,8	24,8	48,5	14,9	100%	1.781	3.738	7.312	2.242	15.073
Hombre	4,7	18,2	33,3	42,5	6,0	100%	818	1.494	1.905	270	4.487
Total	5,0	13,3%	26,7%	47,1%	12,8%	100%	2.599	5.232	9.217	2.512	19.560

Esta tendencia a un menor rendimiento en los estudiantes padres se mantiene en los distintos tramos de edad, incrementándose en las edades extremas. Si se considera el promedio de notas, en los tramos de 11 a 14 años y de 15 a 19 años, las mujeres obtuvieron un 5,1, mientras que los hombres solamente un 4,8. En el caso de los/as estudiantes mayores de 19 años esta diferencia aumentó a 5 décimas, con un promedio 5,0 para las mujeres y un 4,5 para los hombres.

Si se utiliza como indicador de bajo rendimiento el porcentaje de estudiantes/as con promedio final de notas inferior a 5,0 se observa que las diferencias por sexo fueron más altas en los menores de 15 años y en los mayores de 19 años. En los primeros la brecha por sexo alcanzó los 24,3 puntos porcentuales -33,8% de mujeres con nota menor a 5,0 y 58,1% para los hombres-. En el grupo de 20 a 23 años la brecha llegó a 17,3 puntos porcentuales -40,3% de mujeres y a 57,6% de hombres con promedio menor a 5,0-.

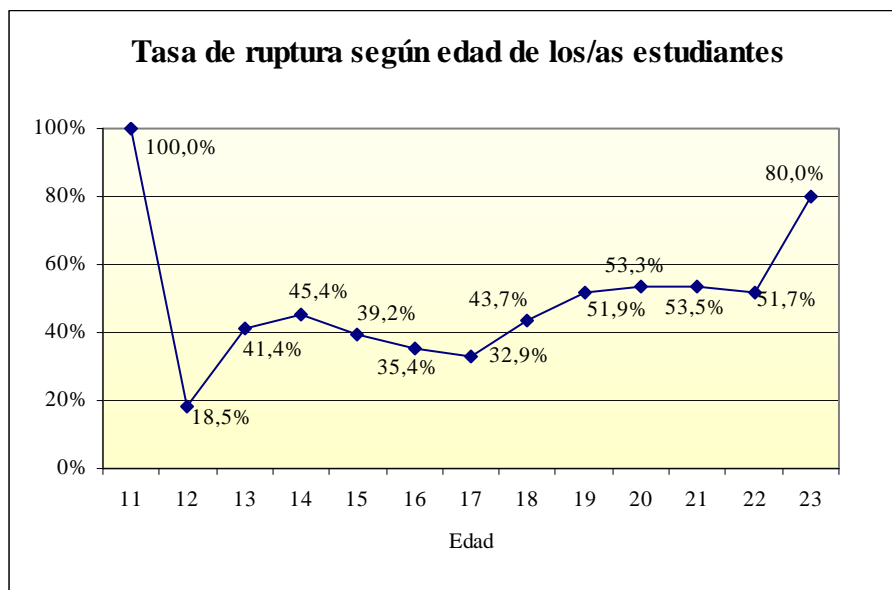
Gráfico N° 2.2.2



b) Diferencias según edad

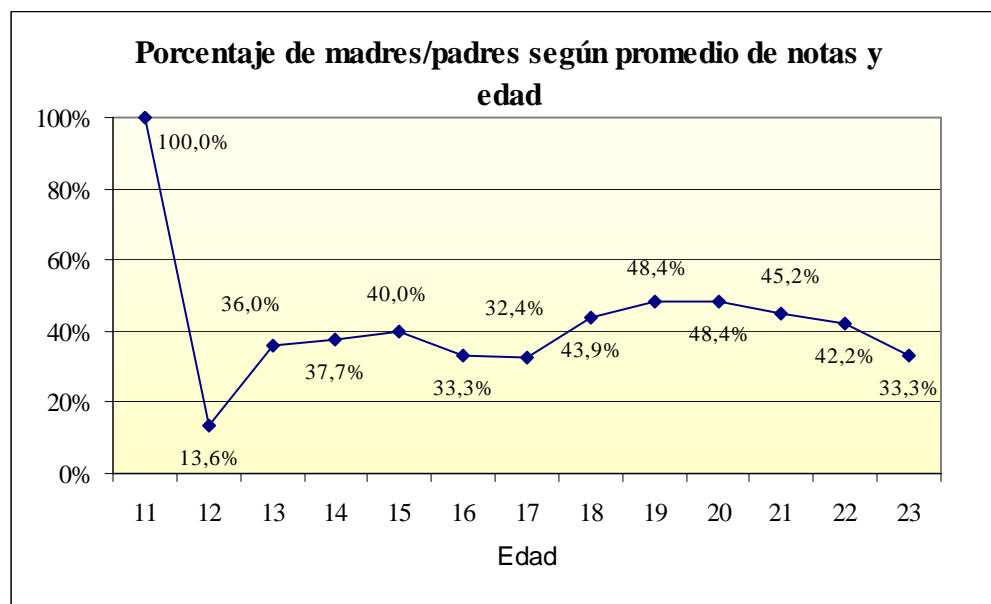
Como se señaló antes, el porcentaje de ruptura del ciclo escolar fue mayor entre los/as estudiantes de edades extremas, esto es, entre los menores de 15 años y entre los mayores de 18 años. A partir de los 12 años la tasa de ruptura del ciclo aumentó desde un 18,5% hasta llegar a un 45,4% en los/as estudiantes de 14 años. Desde los 15 años el porcentaje de estudiantes con ruptura del ciclo escolar disminuyó hasta un 32,9% en los de 17 años, para luego aumentar sistemáticamente hasta los 23 años (Ver Gráfico N° 2.2.3).

Gráfico N° 2.2.3



Los datos relativos al rendimiento académico de madres y padres (Ver Gráfico 2.2.4) confirman la tendencia señalada en cuanto a ruptura del ciclo escolar. Obviando el caso particular de 11 años de edad, el porcentaje de estudiantes con promedio menor a 5,0 aumentó desde los 12 hasta los 15 años de edad, para luego disminuir hasta llegar a un 32,4% en los 17 años. Los mayores porcentajes de estudiantes con nota inferior a 5,0 se observan en los 19 y 20 años.

Gráfico N° 2.2.4



c) Diferencias según número de hijos

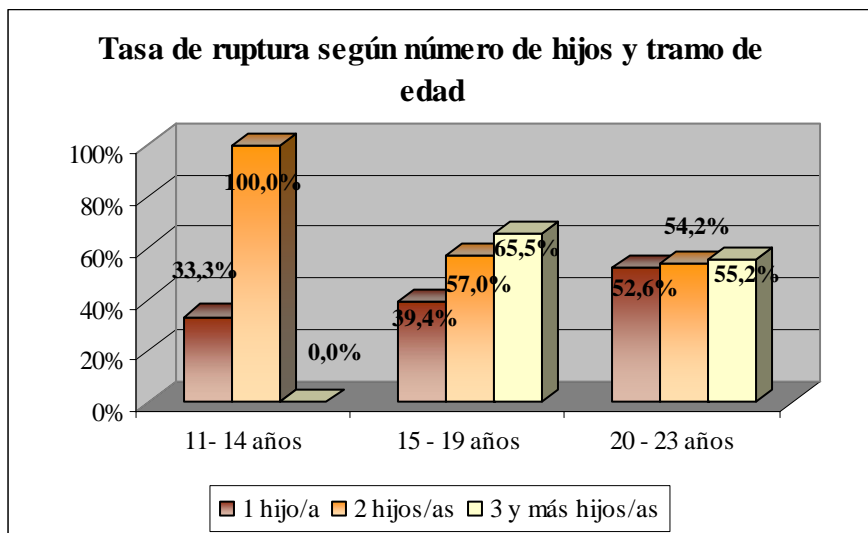
Si bien más del 90% de los estudiantes padres y madres tenía solamente un hijo/a, el número de hijos aparece como un factor asociado al bajo rendimiento y la ruptura del ciclo escolar (Ver Cuadro N° 2.2.3). La tasa de ruptura del ciclo aumentó del 42,4%, en el caso de los/as jóvenes con un hijo, al 56,9% entre los que tenían tres o más. Dicho incremento se explica principalmente por el aumento porcentual que se dio entre los/as estudiantes retirados (de más de 12 puntos) y entre los casos perdidos.

Cuadro N° 2.2.3

Situación de Egreso según Número de Hijos, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.										
Número de Hijos	Situación de egreso, Valores Relativos (%)					Situación de egreso, Valores absolutos				
	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total (%)	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total
1	57,7	12,8	24,2	5,4	100%	15.006	3.322	6.292	1.405	26.025
2	44,8	16,2	31,7	7,3	100%	833	302	589	136	1.860
3 y más	43,1	12,6	36,8	7,5	100%	75	22	64	13	174
Total	56,7%	13,0%	24,8%	5,5%	100%	15.914	3.646	6.945	1.554	28.059

El análisis por edades entrega elementos interesantes (Ver Gráfico N° 2.2.5). La ruptura del ciclo escolar de madres y padres que tenían entre 15 y 19 años y 1 hijo fue del 39,4%, valor que subió hasta el 65,5% en los/as que tenían 3 o más. En cambio, en los/as estudiantes mayores de 19 años las diferencias son menos marcadas; la brecha según número de hijos/as es sólo de 2,6 puntos porcentuales (del 52,6% entre los que tienen un hijo/hija y 55,2% entre quienes tienen 3 o más). Estos datos señalan que el mayor número de hijos/as afecta con mayor fuerza el éxito escolar de los estudiantes adolescentes (15 - 19 años) que el de los que se encuentran entre los 20 y 23 años, no obstante estos últimos en su conjunto registran resultados más pobres ³.

Gráfico N° 2.2.5



³ En el tramo de menores de 15 años, la gran mayoría de los/as estudiantes tiene sólo un hijo. Cabe señalar que de los 4 estudiantes que tenían 2 o más hijos, 3 se retiraron y 1 se perdió.

Los/as estudiantes madres y padres que tenían dos hijos mostraron un rendimiento académico menor que los con un hijo/a o más de dos (Ver Cuadro N° 2.2.4). En esta misma línea, el porcentaje de estudiantes con nota bajo 5,0 fue de un 39,6% en el grupo con un hijo y llegó a su porcentaje más alto entre los/as jóvenes con dos hijos (46,1%).

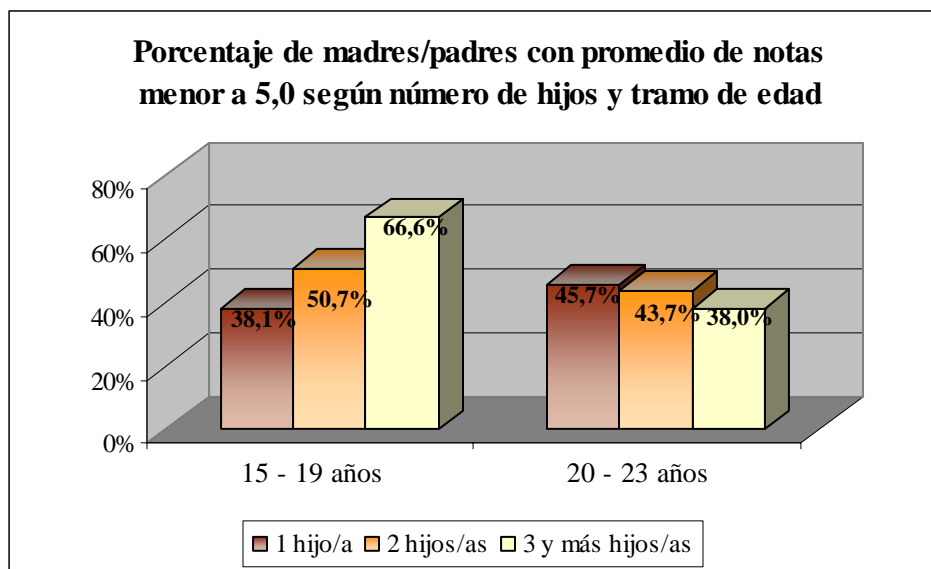
Cuadro N° 2.2.4

Promedio de Notas según Número de Hijos, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.											
Número de Hijos	Promedio final 2005	Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)					Promedio de Notas (Tramos) Valores absolutos				
		1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total (%)	1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total
1	5,0	12,7	26,9	47,7	12,6	100%	2.330	4.936	8.749	2.313	18.328
2	4,8	22,1	24,0	38,1	15,8	100%	251	272	433	179	1.135
3 y más	5,0	18,6	24,7	36,1	20,6	100%	18	24	35	20	97
Total	5,0	13,3%	26,7%	47,1%	12,8%	100%	2.599	5.232	9.217	2.512	19.560

Al analizar estos mismos resultados a partir de los diferentes tramos de edad de los/as jóvenes (Ver Gráfico N° 2.2.6) es posible identificar tendencias contrapuestas entre los dos grupos de edad principales⁴. En el tramo de los 15 a los 19 años se observó una baja en el rendimiento académico a medida que aumenta el número de hijos/as: la nota promedio disminuyó de un 5,0 a un 4,2 entre quienes tenían un hijo y los con tres o más; asimismo, el porcentaje de estudiantes con promedio menor a 5,0 aumentó del 38,1% al 66,6%, respectivamente.

El grupo de jóvenes de 20 a 23 años mostró una tendencia opuesta: el promedio final de notas fue de 4,8 en los que tenían un hijo y de 5,1 en los con tres o más. A su vez, el porcentaje de estudiantes con promedio menor a 5,0 disminuyó de 45,7% a 38,0% respectivamente.

Gráfico N° 2.2.6



⁴ En el tramo de 11 a 14 años no se registra ningún caso con más de un hijo/a y que haya sido promovido o reprobado el año 2005 y que por ende tenga la variable promedio de notas.

2.3 Rendimiento y ruptura del ciclo escolar según variables educacionales

a) Diferencias según dependencia administrativa del establecimiento

La dependencia administrativa del establecimiento en que se estudia también está asociada a diferencias en el porcentaje de ruptura del ciclo escolar y en el rendimiento académico de los/as estudiantes padres y madres (Ver Cuadro N° 2.3.1). El porcentaje de ruptura del ciclo de los/as estudiantes registró su punto más alto en los establecimientos municipales (44,7%) y particulares subvencionados (42,6%), siendo más baja en los colegios particulares pagados (35,9%) y los de corporaciones privadas (21,3%). Al interior de las situaciones de ruptura del ciclo destaca, por un lado, el alto porcentaje relativo de “casos perdidos” en los establecimientos particulares pagados - con un 23,3%- y, por otro, el 14,0% de estudiantes retirados/as de corporaciones privadas de administración delegada.

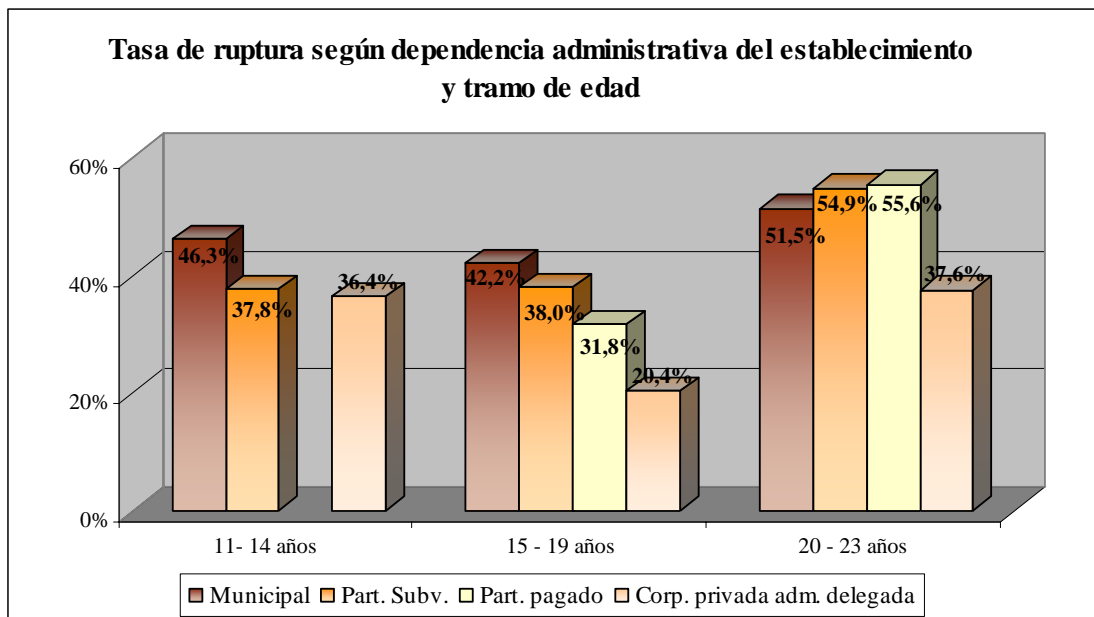
Cuadro N° 2.3.1

Situación de Egreso según Dependencia administrativa del establecimiento, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.										
Dependencia	Situación de egreso, Valores Relativos (%)					Situación de egreso, Valores absolutos				
	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total (%)	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total
Municipal	55,3	11,7	27,7	5,3	100%	9.348	1.981	4.673	892	16.894
Part. Subv.	57,4	15,7	21,1	5,8	100%	5.881	1.612	2.162	591	10.246
Part. Pagado	64,1	5,7	6,9	23,3	100%	168	15	18	61	262
Corp. Privada Adm. Delegada	78,7	5,8	14,0	1,5	100%	517	38	92	10	657
Total	56,7%	13,0%	24,8%	5,5%	100%	15.914	3.646	6.945	1.554	28.059

Como se observa en el siguiente gráfico (N° 2.3.1) el porcentaje de ruptura del ciclo en los/as estudiantes de 20 a 23 años fue mayor que el resto (por sobre el 51%) y muestra una mayor homogeneidad, exceptuando los establecimientos pertenecientes a corporaciones privadas -que registraron porcentajes comparativamente más bajos en los distintos tramos de edad-.

En cambio, en el tramo de 15 a 19 años, son los establecimientos municipales los que muestran un mayor porcentaje de ruptura del ciclo de sus estudiantes (42,2%), seguidos por los colegios particulares subvencionados (38,0%). Como ya se señaló, los/as padres y madres menores de 15 años representan en términos absolutos pocos casos, no obstante también se observa entre ellos/as un mayor porcentaje de ruptura del ciclo cuando asisten a establecimientos municipalizados.

Gráfico N° 2.3.1



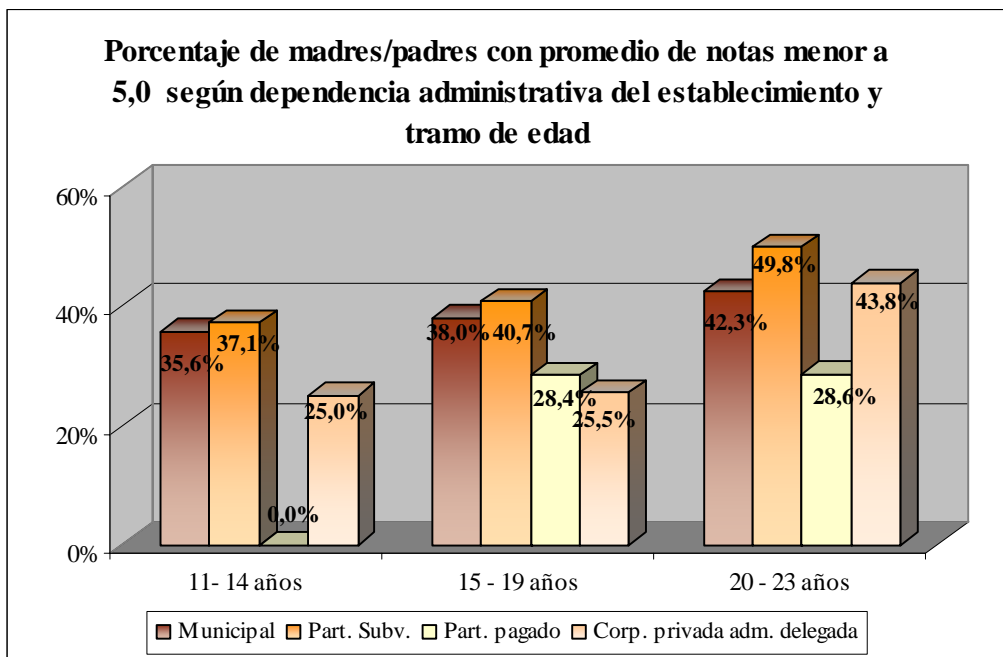
Las madres y padres matriculados en colegios particulares pagados y pertenecientes a corporaciones privadas registraron un mejor rendimiento académico que sus pares de colegios particulares subvencionados y municipalizados (Ver Cuadro N° 2.3.2). Ello se aprecia, en primer lugar, en la nota promedio con la que los/as estudiantes culminaron el año 2005: de 5,4 y 5,3 para los primeros y 4,9 y 5,0 para los últimos respectivamente. En segundo lugar, si se considera como indicador el porcentaje de estudiantes con nota menor a 5,0; los valores más bajos se constataron en los colegios particulares subvencionados (42,9%), seguidos por los establecimientos municipalizados (39,0%). En los colegios particulares pagados este porcentaje fue de 28,4% y en las corporaciones sólo llegó al 25,9%.

Cuadro N° 2.3.2

Promedio de Notas según dependencia administrativa del establecimiento, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.											
Dependencia	Promedio final 2005	Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)					Promedio de Notas (Tramos) Valores absolutos				
		1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total (%)	1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total
Municipal	5,0	12,0	27,0	48,2	12,7	100%	1.359	3.063	5.461	1.444	11.327
Part. Subv.	4,9	16,3	26,6	44,4	12,8	100%	1.223	1.990	3.326	956	7.495
Part. Pagado	5,4	2,2	26,2	43,7	27,9	100%	4	48	80	51	183
Corp. Privada	5,3	2,3	23,6	63,1	11,0	100%	13	131	350	61	555
Total	5,0	13,3%	26,7%	47,1%	12,8%	100%	2.599	5.232	9.217	2.512	19.560

Al analizar el rendimiento académico al interior de los distintos grupos de edad de madres y padres se observa que el porcentaje de éstos/as con notas promedio inferior a 5,0 fue más alto en el tramo que va de los 20 a los 23 años, en cualquiera sea la dependencia del establecimiento (Ver Gráfico N° 2.3.2). Destaca que prácticamente la mitad de los estudiantes de colegios particulares subvencionados que tenían entre 20 y 23 años presentó un bajo rendimiento académico.

Gráfico N° 2.3.2



b) Diferencias según tipo de enseñanza

El porcentaje de ruptura del ciclo de madres y padres estudiantes de “enseñanza media de jóvenes” fue de casi un 30% (Ver Cuadro N° 2.3.3). Se promovió el 70% de ellas/os. Este valor se incrementó en 20 puntos en la “educación básica de niños” (51,7%), y aún más en la “básica de adultos” (56,3%) y “media de adultos” (53,0%).

Es llamativo el alto porcentaje de casos perdidos o que no continuaron entre los/as estudiantes de “enseñanza básica de adultos” (17,5%). En la categoría de retirados, exceptuando la situación de la “educación media de jóvenes”, se registró un porcentaje cercano al 30%.

En el caso de los/as reprobados, se aprecia una fuerte diferencia entre la “educación básica y media de niños y jóvenes” -con porcentajes bajos- en relación a la “educación básica y media de adultos” con porcentajes cercanos al 17%.

Se debe tener presente estos datos, porque señalan que la educación con los pares presenta menores valores en reprobación y ruptura del ciclo escolar; no sucede en cambio lo mismo en aquellos/as que cursaron en establecimiento de adultos.

Cuadro N° 2.3.3

Tipo de Enseñanza por Situación de Egreso, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.										
Tipo de enseñanza	Situación de egreso, Valores Relativos (%)					Situación de egreso, Valores absolutos				
	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total (%)	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total
Básica niños	48,3	6,4	27,8	17,5	100%	212	28	122	77	439
Media jóvenes	70,0	8,1	18,6	3,2	100%	8.577	992	2.282	396	12.247
Básica adultos	43,7	17,3	30,1	8,9	100%	662	262	456	135	1.515
Media adultos	47,0	17,2	29,7	6,1	100%	6.462	2.364	4.085	834	13.745
Educ. especial*	0	0	0	100	100%	0	0	0	112	112
Total	56,7%	13,0%	24,8%	5,5%	100%	15.913	3.646	6.945	1.554	28.058

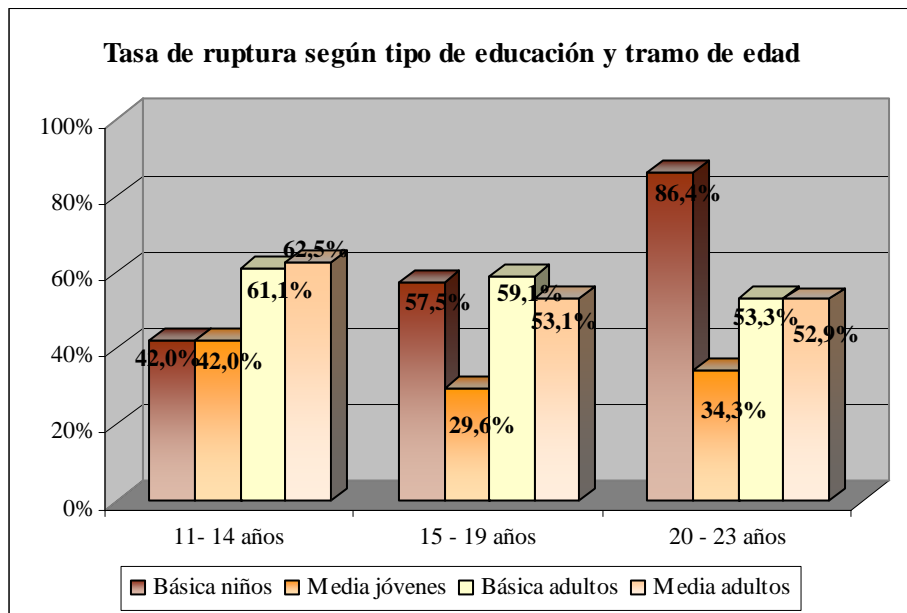
* Nota: En educación especial, dadas las particularidades de este tipo de enseñanza, no presenta actas finales. Es por esa razón que figuran como “casos perdidos”.

Al analizar los datos de ruptura del ciclo según tipo de enseñanza y tramo de edad surgen diferencias interesantes (Ver Gráfico N 2.3.3). En el grupo de menores de 15 años se observó un aumento del porcentaje de ruptura del ciclo en los/as estudiantes de enseñanza básica y media de adultos. Es preciso hacer dos observaciones en relación con estos datos. La primera, el número de casos con situaciones de ruptura del ciclo y edades menores a los 15 años alcanzó a 228, de ellos 11 corresponden a “educación básica de adultos” y 5 a “educación media de adultos”. La segunda, apunta a la existencia misma de estos casos, puesto que el requisito formal de acceso a la educación de adultos es tener a lo menos 15 años de edad.

En madres y padres de 15 a 19 años de edad se apreció claramente la mejor situación en que se encontraban los/as estudiantes de “educación media de jóvenes” en comparación con los otros tipos de enseñanza. Esta diferencia alcanzó casi el doble cuando se le compara con los/as estudiantes de “educación básica de adultos”.

Finalmente, entre los/as mayores de 19 años se registró el mayor porcentaje de ruptura del ciclo en la “educación básica de niños”. Pero se debe tener presente que este porcentaje corresponde en términos absolutos sólo a 19 casos.

Gráfico N° 2.3.3



Los/as estudiantes de “enseñanza básica y media de niños y jóvenes” mostraron el mejor rendimiento académico (Ver Cuadro N° 2.3.4). La nota promedio con que culminaron el año los/as estudiantes de “enseñanza media de jóvenes” fue de 5,2, mientras que los/as estudiantes de “educación de adultos -básica y media-“ sólo obtuvieron en promedio un 4,8.

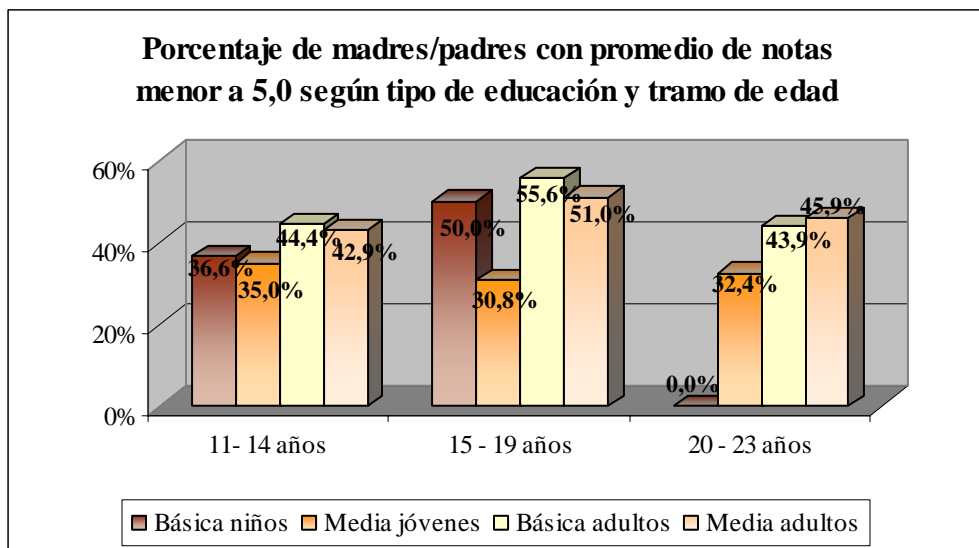
Asimismo, el porcentaje de madres y padres matriculados en “educación de adultos –básica y media-“ con nota promedio inferior a 5 fue algo menos del 50% (49,7% y 48,7% respectivamente). En cambio menor entre los/as estudiantes de “educación media de niños y jóvenes” (42% y 30,9% respectivamente).

Cuadro N° 2.3.4

Promedio de Notas según Tipo de Enseñanza, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.											
Tipo de enseñanza	Promedio final 2005	Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)					Promedio de Notas (Tramos) Valores absolutos				
		1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total (%)	1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total
Básica niños	5,0	6,7	35,3	47,5	10,5	100%	16	84	113	25	238
Media jóvenes	5,2	4,2	26,7	57,6	11,5	100%	399	2.539	5.474	1.096	9.508
Básica adultos	4,8	24,5	25,2	30,9	19,4	100%	228	234	287	180	929
Media adultos	4,8	22,0	26,7	37,6	13,6	100%	1.956	2.375	3.343	1.211	8.885
Total	5,0	13,3%	26,7%	47,1%	12,8%	100%	2.599	5.232	9.217	2.512	19.560

El porcentaje de estudiantes con promedio final de notas inferior a 5,0 registró su nivel más alto en el tramo de 15 a 19 años, específicamente en “educación básica de niños” y en “educación básica y media de adultos” (Ver Gráfico N° 2.3.4). En todos estos casos el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento superó el 50%. Cabe destacar que es en este mismo grupo de edad donde se encontró el más bajo porcentaje de estudiantes con promedio menor a 5,0, con un 30,8% en la “educación media de jóvenes”.

Gráfico N° 2.3.4



c) Diferencias según curso o grado

En la “educación básica y media de niños y jóvenes”, el porcentaje de madres y padres que fracasó varió del 95,2%, entre quienes cursaban de 1° a 4° básico, al 23,9% en los/as estudiantes de 3° y 4° medio (Ver Cuadro N° 2.3.5).

En la “educación de adultos (básica y media)” las diferencias fueron menos acentuadas, pasando del 61,7%, en madres y padres estudiantes de 1° a 4° básico y alfabetización de adultos, al 46,9% en los/as estudiantes de 3° y 4° medio.

Cuadro N° 2.3.5

Situación de Egreso según Grado (Curso), valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.										
Grado (Curso)	Situación de egreso, Valores Relativos (%)					Situación de egreso, Valores absolutos				
	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdido	Total (%)	Promovido*	Reprobado	Retirado	Perdido*	Total
1° a 4° Básico, Niños y Jóvenes.	4,8	0	38,1	57,1	100%	1	0	8	12	21
5° y 6° Básico, Niños y Jóvenes.	35,4	12,3	32,3	20,0	100%	23	8	21	13	65
7° y 8° Básico, Niños y Jóvenes.	53,3	5,7	26,3	14,7	100%	188	20	93	52	353
1° y 2° Medio, Niños y Jóvenes.	51,7	12,5	31,0	4,7	100%	1485	360	890	135	2.870
3° y 4° Medio, Niños y Jóvenes.	76,1	6,8	14,9	2,2	100%	7092	632	1392	209	9.325
1° a 4° Básico, Ed. Adultos y Alfabetización).	38,2	18,8	29,3	13,6	100%	73	36	56	26	191
5° y 6° Básico, Ed. Adultos.	44,0	18,9	31,3	5,9	100%	135	58	96	18	307
7° y 8° Básico, Ed. Adultos.	44,7	16,5	29,9	8,9	100%	454	168	304	90	1.016
1° y 2° Medio, Ed. Adultos.	39,2	20,6	34,1	6,0	100%	2351	1236	2044	359	5.990
3° y 4° Medio, Ed. Adultos.	53,0	14,5	26,3	6,1	100%	4111	1128	2041	475	7.755
Ed. Especial.	0	0	0	100	100%	0	0	0	112	112
Total	56,8%	13,0%	24,8%	5,4%	100%	15913	3646	6945	1501	28.005

* Las diferencias de menos casos de estudiantes -1 en promovidos y 53 en perdidos- se deben a que no se registró el curso de esos/as estudiantes en la base de las Actas Finales

En el siguiente cuadro (Ver Cuadro N° 2.3.6) se presenta el porcentaje de ruptura del ciclo escolar de madres y padres según curso o grado y tramo de edad. En los menores de 15 años se observó una situación bastante heterogénea, con porcentajes que fluctúan de un 33,3% a un 100% (no obstante al leer estos porcentajes es necesario tener en cuenta que representan valores absolutos muy distintos).

En el tramo de los 15 a los 19 años se registró una disminución del porcentaje de ruptura del ciclo en “educación básica y media de jóvenes” a medida que asciende en grado, pasando de un 100% en madres y padres de 1° a 4° básico a un 23,9% en estudiantes de 3° y 4° medio de jóvenes. En este mismo grupo de edad, se observa que la situación de los/as estudiantes de “enseñanza básica y media de adultos” fue más homogénea, con cifras cercanas al 60% -con la excepción de los/as de 3° y 4° medio que es menor, 45,2%- . Lo mismo ocurre con los/as estudiantes mayores de 19 años que estudian en “enseñanza básica y media de adultos”, cuyas tasas de ruptura del ciclo fluctúan entre un 47% y un 58%.

Cuadro N° 2.3.6

Grado	Tasa de ruptura del ciclo según curso (grado) y tramo de edad. Valores relativos (%)		
	11- 14 años	15 - 19 años	20 - 23 años
1° a 4° Básico, Niños y Jóvenes.	100,0	100,0	90,0
5° y 6° Básico, Niños y Jóvenes.	54,3	80,0	60,0
7° y 8° Básico, Niños y Jóvenes.	37,9	52,8	100,0
1° y 2° Medio, Niños y Jóvenes.	42,0	48,9	85,7
3° y 4° Medio, Niños y Jóvenes.	-	23,9	29,5
1° a 4° Básico, Ed. Adultos (también Alfabetización).	66,6	69,4	55,4
5° y 6° Básico, Ed. Adultos.	100,0	63,9	47,6
7° y 8° Básico, Ed. Adultos.	33,3	56,2	54,7
1° y 2° Medio, Ed. Adultos.	62,5	62,4	58,5
3° y 4° Medio, Ed. Adultos.	-	45,2	48,9

En cuanto al rendimiento académico, según el grado que cursaron madres y padres (Ver Cuadro N° 2.3.7), se observa que los promedio de notas de 5,0 o más estuvo entre 7° y 8° básico de niños y 3° y 4° medio de jóvenes. En cambio el promedio de notas más bajo se encontró en 1° y 2° medio de adultos, con un 4,6.

Si se considera el porcentaje madres y padres con promedio menor a 5,0 se constata que, salvo 5° y 6° básico de “niños y jóvenes”, todos los grados/cursos correspondieron a la “educación de adultos”. Llama la atención el alto porcentaje de estudiantes con promedio inferior a 4,0 que se registró en los distintos grados de la” educación de adultos (básica y media)”.

Cuadro N° 2.3.7

Promedio de Notas según Grado (Curso), valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.											
Grado (Curso)	Promedio final 2005	Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)					Promedio de Notas (Tramos) Valores absolutos				
		1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total (%)	1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total
1° a 4° Básico, Niños y Jóvenes.	6,3	0	0	0	100	100%	0	0	0	1	1
5° y 6° Básico, Niños y Jóvenes.	4,8	9,7	45,2	38,7	6,5	100%	3	14	12	2	31
7° y 8° Básico, Niños y Jóvenes.	5,1	6,3	34,0	49,0	10,7	100%	13	70	101	22	206
1° y 2° Medio, Niños y Jóvenes.	5,0	7,7	36,3	48,5	7,4	100%	141	661	883	135	1.820
3° y 4° Medio, Niños y Jóvenes.	5,2	3,4	24,4	59,7	12,5	100%	258	1.878	4.591	961	7.688
1° a 4° Básico, Ed. Adultos (también Alfabetización).	4,7	28,0	29,0	22,0	21,0	100%	28	29	22	21	100
5° y 6° Básico, Ed. Adultos.	4,8	26,6	23,6	32,7	17,1	100%	53	47	65	34	199
7° y 8° Básico, Ed. Adultos.	4,9	23,3	25,1	31,7	19,8	100%	147	158	200	125	630
1° y 2° Medio, Ed. Adultos.	4,6	29,0	24,9	31,8	14,4	100%	1.015	873	1.114	503	3.505
3° y 4° Medio, Ed. Adultos.	4,9	17,5	27,9	41,4	13,2	100%	941	1.502	2.229	708	5.380
Total	5,0	13,3%	26,7%	47,1%	12,8%	100%	2.599	5.232	9.217	2.512	19.560

d) Diferencias según repitencia 2004

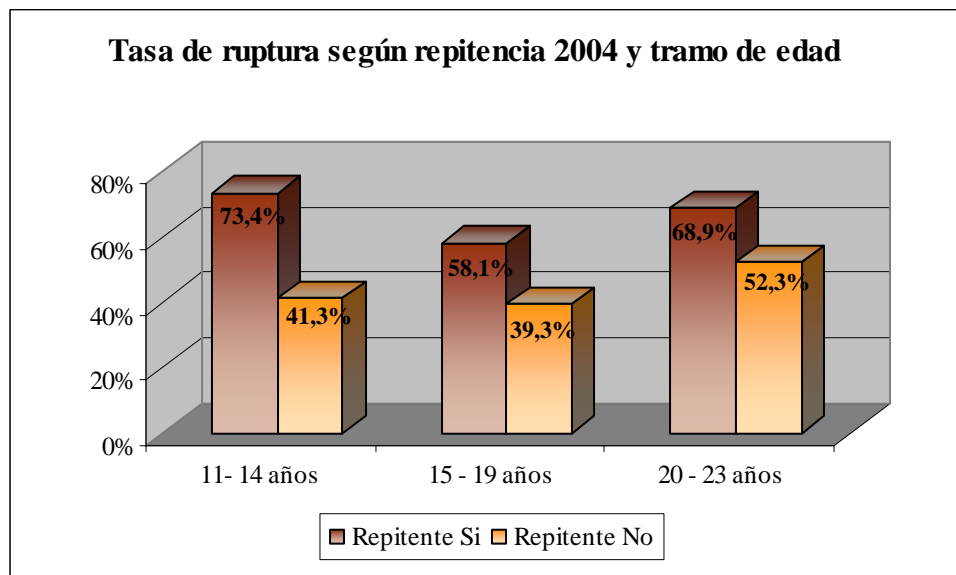
Cuando se considera la repitencia de la madres y padres en el año escolar 2004 (anterior) se apreció una brecha importante en el porcentaje de ruptura del ciclo de los/as estudiantes: un 60,7% de los que repitieron el año 2004 presentó alguna situación de ruptura del ciclo escolar el año 2005, porcentaje que alcanzó al 42,6% entre madres y padres no repitentes.

Cuadro N° 2.3.8

Alumno Repitente por Situación de Egreso, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.										
Alumno Repitente	Situación de egreso, Valores Relativos (%)					Situación de egreso, Valores absolutos				
	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total (%)	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total
Si	39,2	20,1	34,6	6,0	100%	403	207	356	62	1.028
No	57,4	12,7	24,4	5,5	100%	15.511	3.439	6.589	1.492	27.031
Total	56,7%	13,0%	24,8%	5,5%	100%	15.914	3.646	6.945	1.554	28.059

Varía el porcentaje de ruptura del ciclo escolar según la edad entre repitentes y no repitentes del 2004. La mayor variación estuvo entre los menores de 15 años, con una brecha de 33 puntos. Se redujo a 19 puntos porcentuales en el tramo de 15 a 19 años, y a 16 entre los mayores de 19 años (Ver Gráfico N° 2.3.5).

Gráfico N° 2.3.5



Las/os madres y padres que repitieron en el año 2004 presentaron un promedio de notas cuatro décimas menor al de las/os no repitentes. Asimismo, el porcentaje de casos con promedio menor a 5,0 fue de 60,5% en los/as estudiantes repitentes y sólo de un 39,4% en quienes no estaban en esa situación.

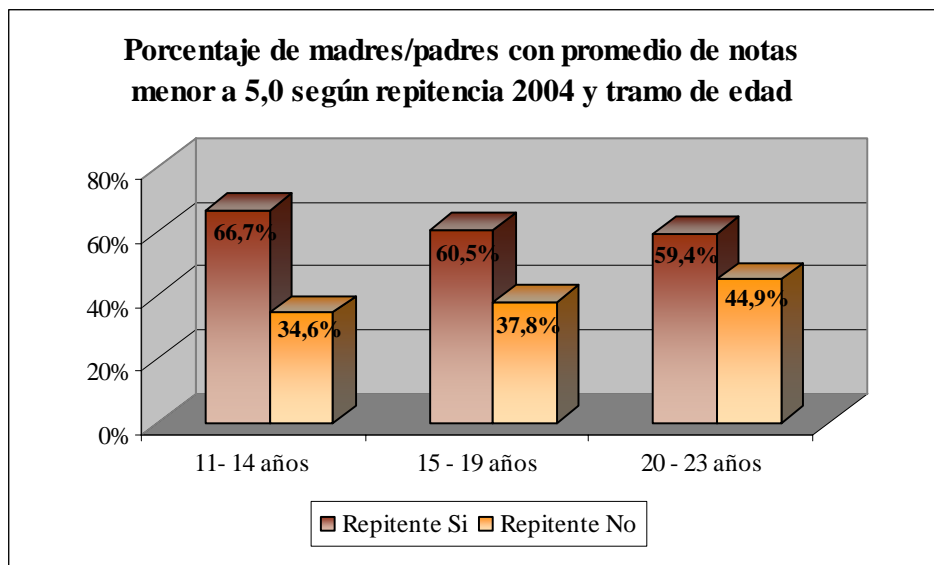
La relación entre rendimiento escolar y repitencia del año anterior es importante al constatar la situación de madres y padres que terminaron el año escolar 2005. La repitencia en el año anterior está asociada a rendimientos y promedio final de notas más bajos.

Cuadro N° 2.3.9

Promedio de Notas según Repitencia 2004, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.											
Alumno repitente	Promedio final 2005	Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)					Promedio de Notas (Tramos) Valores absolutos				
		1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total	1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total
Si	4,6	20,2	40,3	34,9	4,6	100%	123	246	213	28	610
No	5,0	13,1	26,3	47,5	13,1	100%	2.476	4.986	9.004	2.484	18.950
Total	5,0	13,3%	26,7%	47,1%	12,8%	100%	2.599	5.232	9.217	2.512	19.560

El siguiente gráfico (Ver Gráfico N° 2.3.6) presenta el porcentaje de estudiantes con promedio de notas menor a 5,0 según repitencia 2004 y tramo de edad. En él se observa, en primer lugar, cómo el bajo rendimiento académico fue más acentuado entre los/as estudiantes repitentes del 2004 en todos los tramos de edad. En segundo lugar, destaca que la brecha entre repitentes y no repitentes fue menor a medida que aumentó la edad de los/as jóvenes, reduciéndose de 22 puntos porcentuales a 14 entre los menores de 15 años y mayores de 19, respectivamente.

Gráfico N° 2.3.6



2.4 Rendimiento académico y ruptura del ciclo escolar según variables geográficas

a) Diferencias según sector urbano / rural

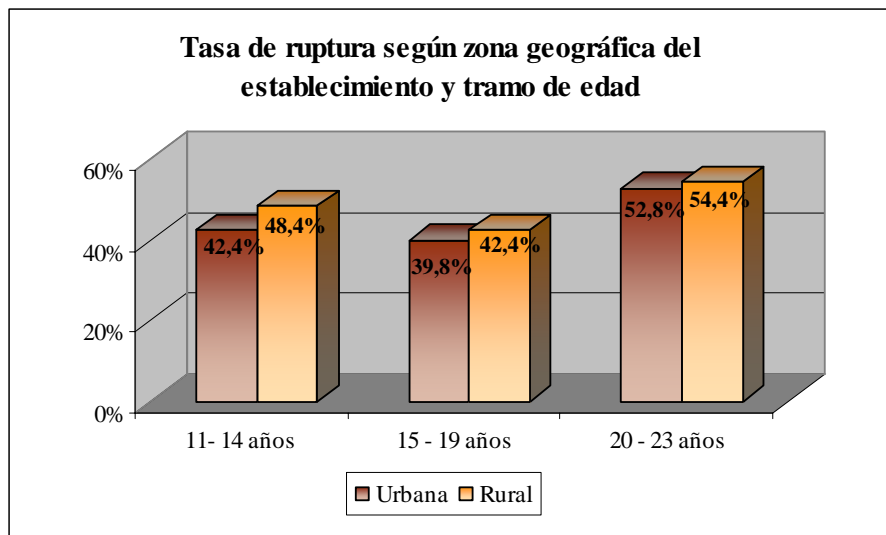
La ruptura del ciclo escolar entre madres y padres del sector rural o urbano no presentó mayores diferencias; en las zonas rurales fue del 45,9% y en las urbanas del 43,2%. La diferencia observada se explica principalmente por la mayor proporción de casos retirados y perdidos en los establecimientos de zonas rurales (Ver Cuadro N° 2.4.1).

Cuadro N° 2.4.1

Situación de Egreso según Área Geográfica, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.										
Área geográfica	Situación de egreso, Valores Relativos (%)					Situación de egreso, Valores absolutos				
	Promo vido	Repro bado	Retirad o	Perdid o	Total	Promo vido	Repro bado	Retirad o	Perdid o	Total
Urbana	56,8	13,0	24,7	5,5	100%	15.262	3.484	6.641	1.466	26.853
Rural	54,1	13,4	25,2	7,3	100%	652	162	304	88	1.206
Total	56,7%	13,0%	24,8%	5,5%	100%	15.914	3.646	6.945	1.554	28.059

La misma situación se repitió al interior de los distintos grupos de edad. La mayor variación se dio en el tramo de 11 a 14 años, con seis puntos porcentuales más entre madres y padres del sector rural. En los grupos de edad las diferencias no superaron los tres puntos porcentuales.

Gráfico N° 2.4.1



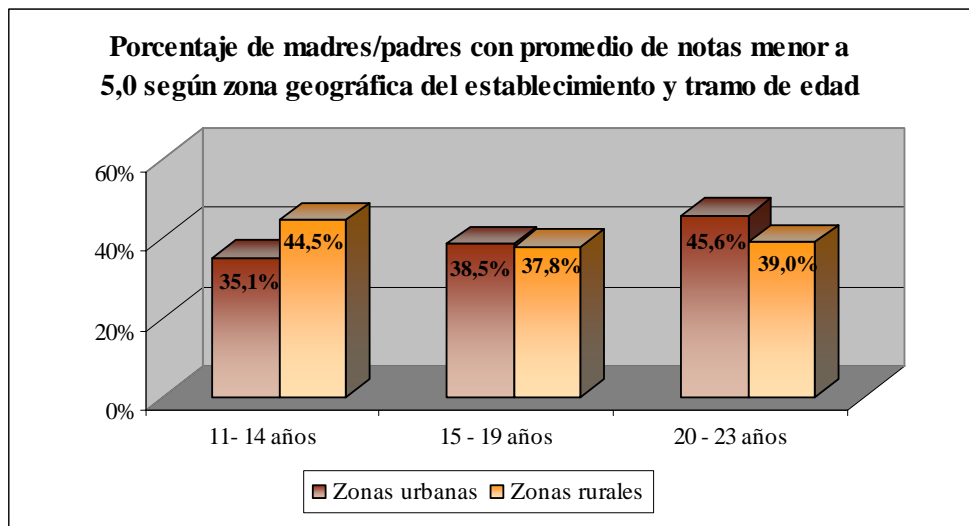
En relación con el rendimiento académico de madres y padres matriculados en establecimientos de zonas urbanas y rurales se observaron pocas diferencias: en ambas zonas se registró un promedio final de notas de 5,0 y el porcentaje de estudiantes con promedio menor a 5,0 fue de 40,1% en las zonas urbanas y 38,3% en las rurales (Ver Cuadro N° 2.4.2).

Cuadro N° 2.4.2

Promedio de Notas según Área Geográfica, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.											
Área Geográfica	Promedio final 2005	Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)					Promedio de Notas (Tramos) Valores absolutos				
		1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total	1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total
Urbana	5,0	13,2	26,9	47,1	12,8	100%	2.477	5.042	8.833	2.394	18.746
Rural	5,0	15,0	23,3	47,2	14,5	100%	122	190	384	118	814
Total	5,0	13,3%	26,7%	47,1%	12,8%	100%	2.599	5.232	9.217	2.512	19.560

Al interior de los distintos tramos de edad se constató que las mayores diferencias entre madres y padres de sectores rurales y urbanos -en relación a notas promedio menores a 5- estaban entre los menores de 15 años; los del sector rural tuvieron porcentajes mayores con valores menores a 5, 9 puntos de diferencia. Con menor intensidad sucedió lo contrario en madres y padres entre 20 y 23 años, con seis puntos porcentuales más en las zonas urbanas.

Gráfico N° 2.4.2



b) Diferencias según región

El porcentaje de ruptura del ciclo escolar para el conjunto de las regiones fue del 43,3% (13% de repitentes, 24,8% de madres y padres retirados, y 5,5 perdidos). Dos regiones del norte se destacaron por poseer los porcentajes más altos y más bajos de ruptura del ciclo escolar entre madres y padres matriculados el año 2005: la Región de Tarapacá, con una porcentaje del 47,1% y la de Atacama con un 36,1% (Ver Cuadro N° 2.4.3)

Las regiones con porcentajes de ruptura del ciclo superiores al promedio nacional fueron la VIII (44,8%), IX (44,5%) y X (44,3%).

La IV Región presentó el más alto porcentaje de estudiantes reprobados (18,2%). La Región XI el mayor en casos madres y padres retirados (30,3%) y perdidos en la Región XII (8,8%) y la Metropolitana (7,3%).

Cuadro N° 2.4.3

Situación de Egreso según Región, valores relativos y absolutos. Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.										
Región	Situación de egreso, Valores Relativos (%)					Situación de egreso, Valores absolutos				
	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total (%)	Promovido	Reprobado	Retirado	Perdidos	Total
I	52,9	14,4	28,2	4,5	100%	703	191	375	60	1.329
II	58,9	10,1	28,3	2,7	100%	846	145	406	39	1.436
III	63,9	9,1	23,4	3,6	100%	447	64	164	25	700
IV	59,7	18,2	17,9	4,3	100%	910	277	273	65	1.525
V	57,3	14,2	23,0	5,4	100%	1.845	458	740	175	3.218
VI	56,7	13,0	26,5	3,8	100%	692	159	324	46	1.221
VII	56,3	14,1	24,7	4,9	100%	764	192	335	66	1.357
VIII	55,1	15,3	24,9	4,6	100%	1.602	445	725	135	2.907
IX	55,4	15,5	22,9	6,1	100%	942	264	390	104	1.700
X	55,7	14,2	26,4	3,7	100%	1.273	325	604	85	2.287
XI	57,1	8,0	30,3	4,6	100%	100	14	53	8	175
XII	59,9	5,7	25,6	8,8	100%	190	18	81	28	317
RM	56,6	11,1	25,0	7,3	100%	5.600	1.094	2.475	718	9.887
Total	56,7%	13,0%	24,8%	5,5%	100%	15.914	3.646	6.945	1.554	28.059

En el Cuadro N° 2.4.4 se presenta el porcentaje de ruptura del ciclo de los estudiantes según tramo de edad y región a la cual pertenece el establecimiento en el que se matricularon madres y padres. La I Región de Tarapacá destaca por poseer los valores más altos de ruptura del ciclo en los distintos grupos de edad.⁵

Cuadro N° 2.4.4
Porcentaje de ruptura del ciclo según región y tramo de edad.
Valores relativos (%)

Región	11- 14 años	15 - 19 años	20 - 23 años
I	50,0	43,3	57,3
II	28,5	38,7	49,5
III	27,8	32,5	51,4
IV	32,3	37,1	52,5
V	36,7	38,3	54,7
VI	53,1	40,3	51,3
VII	35,3	39,9	54,4
VIII	45,2	42,1	52,6
IX	46,1	41,7	52,3
X	50,0	41,4	50,4
XI	33,3	43,9	41,3
XII	66,6	35,7	53,4
RM	45,1	40,0	53,0

Las Regiones IV y IX fueron las únicas con una nota promedio inferior a 5,0 en el año (Ver Cuadro N° 2.20). La XII región fue la que registró la nota promedio más alta, un 5,4. Las regiones con una mayor proporción de estudiantes con promedio menor a 5,0 fueron la IX y la Metropolitana (44,2% y un 42,7% respectivamente).

Cuadro N° 2.4.5
Promedio de Notas según Región, valores relativos y absolutos.
Madres y Padres 11 a 23 años. Datos Nacionales.

Edad	Promedio final 2005	Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)					Promedio de Notas (Tramos) Valores absolutos				
		1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total	1-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7	Total
I	5,0	14,1	24,6	48,1	13,2	100%	126	220	430	118	894
II	5,1	9,4	28,9	50,9	10,9	100%	93	286	504	108	991
III	5,1	7,6	27,8	52,4	12,1	100%	39	142	268	62	511
IV	4,8	19,1	20,8	47,2	12,9	100%	226	247	560	153	1.186
V	5,0	14,6	25,7	45,4	14,3	100%	336	591	1.046	330	2.303
VI	5,0	12,1	26,2	49,9	11,8	100%	103	223	425	100	851
VII	5,0	15,2	19,8	47,3	17,8	100%	145	189	452	170	956
VIII	5,0	14,5	23,1	48,1	14,3	100%	297	473	984	293	2.047
IX	4,9	14,8	29,4	44,5	11,3	100%	178	355	537	136	1.206
X	5,0	14,6	23,8	47,2	14,4	100%	233	380	755	230	1.598
XI	5,1	6,1	32,5	50,0	11,4	100%	7	37	57	13	114
XII	5,4	2,4	19,1	58,9	19,6	100%	5	40	123	41	209
RM	5,0	12,1	30,6	46,0	11,3	100%	811	2.049	3.076	758	6.694
Total	5,0	13,3	26,7	47,1	12,8	100%	2.599	5.232	9.217	2.512	19.560

⁵ Se debe tener presente que en algunos casos estos porcentajes representan muy pocos casos en términos absolutos.

Al relacionar la edad de madres y padres matriculados con la región en la que estaba su establecimiento educacional se constató que el grupo de 11 a 15 años con el porcentaje más alto de notas promedio inferiores a 5,0 años se concentró en la I Región (50%). En el tramo 15 a 19 años la mayor proporción se dio en la Región IX (42%) y entre los 20 a 23 años en la Región XI (64,5%) (Ver Cuadro N° 2.4.6).

Cuadro N° 2.4.6

Porcentaje de estudiantes con nota menor a 5,0 según región y tramo de edad. Valores relativos (%)			
Región	11- 14 años	15 - 19 años	20 - 23 años
I	50,0	37,5	41,4
II	27,3	38,0	39,8
III	31,3	33,3	46,9
IV	37,5	38,8	44,3
V	26,5	38,0	47,8
VI	25,1	36,4	46,2
VII	29,1	32,7	42,3
VIII	38,1	35,7	43,4
IX	35,3	42,0	51,0
X	41,3	37,5	40,1
XI	25,0	29,2	64,5
XII	-	23,0	15,8
RM	39,4	41,4	47,3

2.5 Comunas y establecimientos con más bajo rendimiento y mayor ruptura del ciclo escolar

a) Comunas con mayor porcentaje de ruptura del ciclo escolar

A continuación se presenta el listado con las 20 comunas con mayor porcentaje de ruptura del ciclo escolar de estudiantes padres y madres matriculados en sus establecimientos. Para la selección de estas comunas se consideró un mínimo de 100 estudiantes matriculados y se procedió a ordenarlas según el porcentaje de casos en todas las situaciones de ruptura del ciclo. El siguiente cuadro considera a estudiantes de 11 a 23 años:

Cuadro N° 2.5.1

20 comunas con más alto porcentaje de Madres y Padres en situación de Ruptura del ciclo. Madres y Padres 11 a 23 años. (Sólo comunas con 100 ó más estudiantes)							
Comuna establecimiento	Situación de Egreso						
	Valores absolutos			Valores Relativos (%)			
	Éxito*	Ruptura del ciclo**	Total	Éxito	Ruptura del ciclo	Total	
1	EL BOSQUE	149	260	409	36,4	63,6	100%
2	CHIGUAYANTE	42	73	115	36,5	63,5	100%
3	SAN PEDRO DE LA PAZ	60	82	142	42,3	57,7	100%
4	SAN FERNANDO	73	93	166	44,0	56,0	100%
5	ALTO HOSPICIO	101	126	227	44,5	55,5	100%
6	RENCA	86	105	191	45,0	55,0	100%
7	LA PINTANA	261	318	579	45,1	54,9	100%
8	TALAGANTE	93	106	199	46,7	53,3	100%
9	VILLARRICA	52	59	111	46,8	53,2	100%
10	OSORNO	231	261	492	47,0	53,0	100%
11	LINARES	104	113	217	47,9	52,1	100%
12	PUDAHUEL	150	162	312	48,1	51,9	100%
13	QUILPUÉ	105	110	215	48,8	51,2	100%
14	HUECHURABA	62	63	125	49,6	50,4	100%
15	CHILLAN	165	164	329	50,2	49,8	100%
16	IQUIQUE	276	252	528	52,3	47,7	100%
17	VALDIVIA	214	191	405	52,8	47,2	100%
18	CERRO NAVIA	111	99	210	52,9	47,1	100%
19	ANCUUD	55	49	104	52,9	47,1	100%
20	TEMUCO	347	306	653	53,1	46,9	100%

El siguiente cuadro (N° 2.5.2) incluye las 20 comunas con mayor ruptura del ciclo en estudiantes menores de 15 años, con un mínimo de 3 casos de madres y/o padres matriculados:

Cuadro N° 2.5.2

20 comunas con más alto porcentaje de Madres y Padres en situación de Ruptura del ciclo. Madres y Padres 11 a 14 años. (Sólo comunas con 3 ó más estudiantes)				
Comuna establecimiento	Situación de Egreso			
	Valores absolutos			
	Éxito	Ruptura del ciclo	Total	
1	LOS ANDES	0	4	4
2	ÑUÑO A	0	3	3
3	CONCHALÍ	1	4	5
4	MAIPÚ	1	4	5
5	GRANEROS	1	3	4
6	VIÑA DEL MAR	3	6	9
7	SAN JOAQUIN	2	4	6
8	PICA	1	2	3
9	PARRAL	1	2	3
10	SAN CARLOS	1	2	3
11	VILLARRICA	1	2	3
12	CALBUCO	1	2	3
13	PANGUIPULLI	1	2	3
14	COYHAIQUE	1	2	3
15	RENCA	1	2	3
16	PEÑAFLO R	1	2	3
17	ALTO HOSPICIO	3	5	8
18	TEMUCO	4	6	10
19	EL BOSQUE	2	3	5

* Éxito: Promovido

** Ruptura del ciclo: Reprobados + Retirados + Perdidos

El cuadro que sigue (N° 2.5.3) muestra las 20 comunas con mayor porcentaje de ruptura del ciclo en estudiantes de 15 a 19 años, con un mínimo de 90 madres y padres matriculados:

Cuadro N° 2.5.3

20 comunas con más alto porcentaje de Madres y Padres en situación de Ruptura del ciclo. Madres y Padres 15 a 19 años. (Sólo comunas con 90 ó más estudiantes)							
Comuna establecimiento	Situación de Egreso						
	Valores absolutos			Valores Relativos (%)			
	Éxito	Ruptura del ciclo	Total	Éxito	Ruptura del ciclo	Total	
1	EL BOSQUE	122	169	291	41,9	58,1	100%
2	SAN PEDRO DE LA PAZ	38	52	90	42,2	57,8	100%
3	LA PINTANA	153	192	345	44,3	55,7	100%
4	SAN FERNANDO	66	79	145	45,5	54,5	100%
5	LINARES	60	68	128	46,9	53,1	100%
6	TALAGANTE	73	73	146	50,0	50,0	100%
7	ALTO HOSPICIO	81	79	160	50,6	49,4	100%
8	QUILPUÉ	88	85	173	50,9	49,1	100%
9	LO ESPEJO	52	48	100	52,0	48,0	100%
10	PUDAHUEL	114	105	219	52,1	47,9	100%
11	CONCHALÍ	75	67	142	52,8	47,2	100%
12	OSORNO	173	151	324	53,4	46,6	100%
13	RENCA	69	58	127	54,3	45,7	100%
14	PUENTE ALTO	317	265	582	54,5	45,5	100%
15	IQUIQUE	205	167	372	55,1	44,9	100%
16	CHILLAN	121	97	218	55,5	44,5	100%
17	CERRO NAVIA	81	64	145	55,9	44,1	100%
18	TEMUCO	264	203	467	56,5	43,5	100%
19	SAN FELIPE	66	50	116	56,9	43,1	100%
20	QUILLOTA	64	48	112	57,1	42,9	100%

El Cuadro N° 2.5.4 incluye las 20 comunas con mayor porcentaje de ruptura del ciclo escolar en estudiantes mayores de 19 años, con un mínimo de 30 madres y padres:

Cuadro N° 2.5.4

20 comunas con más alto porcentaje de Madres y Padres en situación de Ruptura del ciclo. Madres y Padres 20 a 23 años. (Sólo comunas con 30 ó más estudiantes)							
Comuna establecimiento	Situación de Egreso						
	Valores absolutos			Valores Relativos (%)			
	Éxito	Ruptura del ciclo	Total	Éxito	Ruptura del ciclo	Total	
1	EL BOSQUE	25	88	113	22,1	77,9	100%
2	CHIGUAYANTE	11	33	44	25,0	75,0	100%
3	RENCA	16	45	61	26,2	73,8	100%
4	ALTO HOSPICIO	17	42	59	28,8	71,2	100%
5	OSORNO	58	108	166	34,9	65,1	100%
6	TALAGANTE	17	31	48	35,4	64,6	100%
7	VALDIVIA	45	77	122	36,9	63,1	100%
8	MAIPÚ	42	69	111	37,8	62,2	100%
9	PUDAHUEL	34	55	89	38,2	61,8	100%
10	QUILPUÉ	16	25	41	39,0	61,0	100%
11	CHILLAN	41	64	105	39,0	61,0	100%
12	RENGO	12	18	30	40,0	60,0	100%
13	LO PRADO	12	18	30	40,0	60,0	100%
14	HUECHURABA	18	26	44	40,9	59,1	100%
15	SAN PEDRO DE LA PAZ	20	28	48	41,7	58,3	100%
16	VILLARRICA	13	18	31	41,9	58,1	100%
17	SAN MIGUEL	19	26	45	42,2	57,8	100%
18	VALPARAISO	140	187	327	42,8	57,2	100%

19	CERRO NAVIA	26	34	60	43,3	56,7	100%
20	CALAMA	30	39	69	43,5	56,5	100%

b) Comunas con más bajo rendimiento académico

A continuación se presenta el listado con las 20 comunas con más bajo rendimiento académico de madres y padres matriculados en sus establecimientos. Para la selección de estas comunas se consideró un mínimo de 15 estudiantes matriculados y se procedió a ordenarlas según su promedio final de notas. El siguiente cuadro considera a estudiantes de 11 a 23 años:

Cuadro N° 2.5.5

20 comunas con más bajo promedio de notas de Madres y Padres, 11 a 23 años. (Sólo comunas con más de 15 estudiantes) Datos nacionales.								
Comunas		Promedio de Notas		Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)				
N°	Comuna del establecimiento	Promedio final 2005	Total Estudiantes	1 - 3,9	4 - 4,9	5 - 5,9	6 - 7	Total
1	PADRE HURTADO	4,0	50	46,0	18,0	32,0	4,0	100%
2	LOS LAGOS	4,3	24	54,2	0,0	37,5	8,3	100%
3	LA REINA	4,4	53	37,7	17,0	37,7	7,5	100%
4	COMBARBALA	4,4	17	17,6	17,6	52,9	11,8	100%
5	PADRE LAS CASAS	4,5	78	23,1	43,6	26,9	6,4	100%
6	EL MONTE	4,5	25	36,0	16,0	28,0	20,0	100%
7	MOSTAZAL	4,5	27	25,9	33,3	33,3	7,4	100%
8	PUCON	4,5	29	34,5	27,6	17,2	20,7	100%
9	LO BARNECHEA	4,6	70	28,6	31,4	34,3	5,7	100%
10	SAN FERNANDO	4,6	116	29,3	26,7	35,3	8,6	100%
11	LA PINTANA	4,6	396	30,6	29,8	30,6	9,1	100%
12	SAN JAVIER	4,6	40	32,5	20,0	30,0	17,5	100%
13	LAUTARO	4,6	43	20,9	46,5	20,9	11,6	100%
14	QUELLON	4,6	48	29,2	14,6	39,6	16,7	100%
15	HUALPEN	4,6	41	26,8	29,3	31,7	12,2	100%
16	COQUIMBO	4,6	400	26,0	20,3	41,3	12,5	100%
17	SAN PEDRO DE LA PAZ	4,7	97	29,9	18,6	41,2	10,3	100%
18	LOTA	4,7	102	21,6	25,5	43,1	9,8	100%
19	CHIGUAYANTE	4,7	69	26,1	29,0	29,0	15,9	100%
20	OSORNO	4,7	342	26,9	24,9	36,3	12,0	100%

El siguiente cuadro (N° 2.5.6) incluye las 20 comunas con más bajo rendimiento de los/as estudiantes menores de 15 años matriculados en sus establecimientos, con un mínimo de dos casos:

Cuadro N° 2.5.6

20 comunas con más bajo promedio de notas de Madres y Padres, 11 a 14 años. (Sólo comunas con más de 2 estudiantes) Datos nacionales.			
Comunas		Promedio de Notas	
N°	Comuna del establecimiento	Promedio final 2005	Total Estudiante
1	PUDAHUEL	3,9	2
2	ALTO HOSPICIO	4	7
3	ISLA DE MAIPO	4,3	2
4	PEÑALOLEN	4,4	7
5	LONGAVI	4,5	2
6	EL BOSQUE	4,5	3
7	VINA DEL MAR	4,5	5
8	LA CISTERNA	4,6	7
9	CHIGUAYANTE	4,6	2
10	PENAFLORE	4,7	2
11	TEMUCO	4,7	6
12	OVALLE	4,7	6
13	RECOLETA	4,8	4
14	SAN BERNARDO	4,8	5
15	CHILLAN	4,8	4
16	LOTA	4,8	2
17	INDEPENDENCIA	4,8	2
18	IQUIQUE	4,8	3
19	MAIPU	4,9	4
20	LEBU	4,9	5

A continuación se presenta a las 20 comunas con más bajo rendimiento de los/as estudiantes entre 15 y 19 años matriculados en sus establecimientos, con un mínimo de 15 madres y padres:

Cuadro N° 2.5.7

20 comunas con más bajo promedio de notas de Madres y Padres, 15 a 19 años. (Sólo comunas con más de 15 estudiantes) Datos nacionales.								
Comunas		Promedio de Notas		Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)				
N°	Comuna del establecimiento	Promedio final 2005	Total Estudiante	1 - 3,9	4 - 4,9	5 - 5,9	6 - 7	Total
1	LOS LAGOS	4,3	18	50,0	0,0	44,4	5,6	100%
2	MOSTAZAL	4,3	21	28,6	38,1	28,6	4,8	100%
3	PADRE HURTADO	4,3	37	35,1	18,9	43,2	2,7	100%
4	QUELLON	4,4	29	27,6	24,1	41,4	6,9	100%
5	LA PINTANA	4,5	238	31,9	29,8	33,2	5,0	100%
6	PADRE LAS CASAS	4,6	49	24,5	36,7	32,7	6,1	100%
7	HUALPEN	4,6	27	25,9	33,3	25,9	14,8	100%
8	SAN PEDRO DE LA PAZ	4,6	62	27,4	24,2	40,3	8,1	100%
9	SAN FERNANDO	4,6	101	27,7	25,7	37,6	8,9	100%
10	LO BARNECHEA	4,6	53	26,4	32,1	35,8	5,7	100%
11	PUCON	4,6	21	28,6	38,1	14,3	19,0	100%
12	COQUIMBO	4,7	296	22,3	23,0	43,6	11,1	100%
13	LAUTARO	4,7	30	20,0	40,0	26,7	13,3	100%
14	LOTA	4,7	78	20,5	25,6	44,9	9,0	100%
15	TIERRA AMARILLA	4,7	28	17,9	39,3	39,3	3,6	100%
16	ANCUD	4,7	45	20,0	17,8	53,3	8,9	100%
17	SAN ESTEBAN	4,7	15	20,0	13,3	66,7	0,0	100%
18	CAUQUENES	4,8	41	29,3	14,6	36,6	19,5	100%
19	LO PRADO	4,8	36	16,7	36,1	44,4	2,8	100%
20	CHIGUAYANTE	4,8	46	21,7	28,3	32,6	17,4	100%

El siguiente cuadro (N° 2.5.8) incluye las 20 comunas con más bajo rendimiento de madres y padres mayores de 19 años matriculados en sus establecimientos, con un mínimo de 10 casos (en las comunas con pocos casos los porcentajes sirven sólo como referencia):

Cuadro N° 2.5.8

20 comunas con más bajo promedio de notas de Madres y Padres, 20 a 23 años. (Sólo comunas con más de 10 estudiantes) Datos nacionales.								
Comunas		Promedio de Notas		Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)				
N°	Comuna del establecimiento	Promedio final 2005	Total Estudiante	1 - 3,9	4 - 4,9	5 - 5,9	6 - 7	Total
1	PADRE HURTADO	2,8	12	83,3	8,3	0,0	8,3	100%
2	LA REINA	3,3	14	85,7	0,0	14,3	0,0	100%
3	SAN JAVIER	4,0	10	60,0	10,0	10,0	20,0	100%
4	LONGAVI	4,0	17	41,2	17,6	41,2	0,0	100%
5	SAN FERNANDO	4,1	14	42,9	35,7	14,3	7,1	100%
6	PADRE LAS CASAS	4,3	29	20,7	55,2	17,2	6,9	100%
7	TALAGANTE	4,3	35	51,4	5,7	28,6	14,3	100%
8	LAUTARO	4,3	13	23,1	61,5	7,7	7,7	100%
9	LO BARNECHEA	4,3	17	35,3	29,4	29,4	5,9	100%
10	CHIGUAYANTE	4,4	21	38,1	23,8	23,8	14,3	100%
11	OSORNO	4,4	107	42,1	16,8	33,6	7,5	100%
12	DIEGO DE ALMAGRO	4,4	12	33,3	25,0	41,7	0,0	100%
13	VINA DEL MAR	4,4	43	32,6	20,9	32,6	14,0	100%
14	CORONEL	4,5	37	35,1	10,8	45,9	8,1	100%
15	NUEVA IMPERIAL	4,5	13	38,5	0,0	53,8	7,7	100%
16	COQUIMBO	4,5	102	37,3	12,7	33,3	16,7	100%
17	LOTA	4,5	22	27,3	18,2	40,9	13,6	100%
18	SANTA CRUZ	4,5	10	20,0	60,0	10,0	10,0	100%
19	VALDIVIA	4,5	68	32,4	17,6	36,8	13,2	100%
20	PUDAHUEL	4,5	46	28,3	15,2	37,0	19,6	100%

c) Establecimientos con mayor porcentaje de ruptura del ciclo

Los 20 establecimientos con mayor porcentaje de ruptura del ciclo de estudiantes padres y madres matriculados se presenta en el Cuadro N° 2.5.9. Para su selección se consideró un mínimo de 20 estudiantes matriculados y se procedió a ordenarlos según el porcentaje de casos en todas las situaciones de ruptura del ciclo. El siguiente cuadro considera a estudiantes de 11 a 23 años (en las comunas con pocos casos los porcentajes sirven sólo como referencia):

Cuadro N° 2.5.9

20 establecimientos porcentaje de Madres y Padres en situación de ruptura del ciclo, Madres y Padres 11 a 23 años. (Sólo establecimientos con 20 ó mas estudiantes)									
Establecimientos				Situación de Egreso					
				Valores Absolutos			Valores relativos (%)		
N°	Región	Comuna Establecimiento	Dependencia	Éxito*	Ruptura ciclo**	Total	Éxito	Ruptura ciclo	Total
1	RM	EL BOSQUE	Municipal	3	27	30	10,0	90,0	100%
2	VII	LINARES	Municipal	3	18	21	14,3	85,7	100%
3	I	ALTO HOSPICIO	Municipal	5	24	29	17,2	82,8	100%
4	VIII	CHIGUAYANTE	Part. Subv.	8	34	42	19,0	81,0	100%
5	RM	EL BOSQUE	Municipal	26	108	134	19,4	80,6	100%
6	RM	EL BOSQUE	Municipal	7	29	36	19,4	80,6	100%
7	VII	SAN JAVIER	Municipal	4	16	20	20,0	80,0	100%
8	I	ALTO HOSPICIO	Part. Subv.	6	22	28	21,4	78,6	100%
9	VIII	SAN PEDRO DE LA PAZ	Part. Subv.	8	29	37	21,6	78,4	100%
10	VIII	SAN PEDRO DE LA PAZ	Part. Subv.	5	17	22	22,7	77,3	100%
11	V	VIÑA DEL MAR	Municipal	9	29	38	23,7	76,3	100%
12	RM	LA PINTANA	Municipal	7	22	29	24,1	75,9	100%
13	IV	COQUIMBO	Part. Subv.	8	25	33	24,2	75,8	100%
14	II	CALAMA	Municipal	10	31	41	24,4	75,6	100%
15	RM	LA PINTANA	Municipal	5	15	20	25,0	75,0	100%
16	IX	ANGOL	Part. Subv.	5	15	20	25,0	75,0	100%
17	VII	LINARES	Part. Subv.	10	29	39	25,6	74,4	100%
18	RM	RENCA	Part. Subv.	10	29	39	25,6	74,4	100%
19	RM	CERRO NAVIA	Municipal	9	26	35	25,7	74,3	100%
20	RM	LA REINA	Part. Subv.	6	17	23	26,1	73,9	100%

El siguiente cuadro N° 2.5.10 incluye los 20 establecimientos con mayor número de ruptura del ciclo de madres y padres matriculados menores de 15 años, con un mínimo de 2 casos:

Cuadro N° 2.5.10

20 establecimientos porcentaje de Madres y Padres en situación de ruptura del ciclo, Madres y Padres 11 a 14 años. (Sólo establecimientos con 2 ó mas estudiantes)						
Establecimientos				Situación de Egreso		
				Valores Absolutos		
N°	Región	Comuna Establecimiento	Dependencia	Éxito	Ruptura del ciclo	Total
1	V	LOS ANDES	Municipal	0	2	2
2	VIII	CHIGUAYANTE	Municipal	0	2	2
3	VIII	LEBU	Municipal	0	2	2
4	IX	TEMUCO	Municipal	0	2	2
5	VIII	CHILLAN	Part. Subv.	0	2	2
6	RM	CONCHALÍ	Municipal	0	2	2
7	VI	GRANEROS	Municipal	1	3	4
8	RM	LA CISTERNA	Part. Subv.	2	4	6
9	II	CALAMA	Municipal	1	2	3
10	VI	RANCAGUA	Municipal	1	2	3
11	I	IQUIQUE	Municipal	1	1	2
12	I	PICA	Municipal	1	1	2
13	III	COPIAPO	Municipal	1	1	2
14	IV	OVALLE	Municipal	1	1	2
15	V	LA LIGUA	Municipal	1	1	2
16	VIII	LEBU	Part. Subv.	1	1	2
17	IX	TEMUCO	Municipal	1	1	2
18	X	PURRANQUE	Municipal	1	1	2
19	X	PUERTO MONTT	Municipal	1	1	2
20	XI	COYHAIQUE	Municipal	1	1	2

* Éxito: Promovido

** Ruptura del ciclo: Reprobados + Retirados + Perdido

El siguiente cuadro (N° 2.5.11) presenta los 20 establecimientos con mayor tasa de ruptura del ciclo escolar en estudiantes de 15 a 19 años, con un mínimo de 20 casos (en las comunas con pocos casos los porcentajes sirven sólo como referencia):

Cuadro N° 2.5.11

20 establecimientos porcentaje de Madres y Padres en situación de ruptura del ciclo, Madres y Padres 15 a 19 años. (Sólo establecimientos con 20 ó mas estudiantes)									
Establecimientos				Situación de Egreso					
				Valores Absolutos			Valores relativos (%)		
N°	Región	Comuna Establecimiento	Dependencia	Éxito	Ruptura ciclo	Total	Éxito	Ruptura ciclo	Total
1	RM	LA PINTANA	Municipal	7	29	36	19,4	80,6	100%
2	VII	LINARES	Part. Subv.	5	19	24	20,8	79,2	100%
3	RM	EL BOSQUE	Municipal	22	81	103	21,4	78,6	100%
4	II	CALAMA	Municipal	6	19	25	24,0	76,0	100%
5	VIII	SAN PEDRO DE LA PAZ	Part. Subv.	6	18	24	25,0	75,0	100%
6	VIII	CHIGUAYANTE	Part. Subv.	5	15	20	25,0	75,0	100%
7	V	VIÑA DEL MAR	Municipal	7	20	27	25,9	74,1	100%
8	VI	SAN FERNANDO	Municipal	12	34	46	26,1	73,9	100%
9	RM	RECOLETA	Municipal	6	17	23	26,1	73,9	100%
10	V	QUILPUÉ	Municipal	6	15	21	28,6	71,4	100%
11	RM	TALAGANTE	Part. Subv.	9	22	31	29,0	71,0	100%
12	V	VALPARAISO	Municipal	7	17	24	29,2	70,8	100%
13	RM	LA FLORIDA	Part. Subv.	8	19	27	29,6	70,4	100%
14	RM	RENCA	Part. Subv.	6	14	20	30,0	70,0	100%
15	IX	TEMUCO	Municipal	10	23	33	30,3	69,7	100%
16	RM	PAINE	Municipal	7	16	23	30,4	69,6	100%
17	RM	SAN MIGUEL	Part. Subv.	7	15	22	31,8	68,2	100%
18	RM	MAIPÚ	Municipal	16	34	50	32,0	68,0	100%
19	V	QUILPUÉ	Municipal	12	25	37	32,4	67,6	100%
20	RM	LA PINTANA	Municipal	18	36	54	33,3	66,7	100%

El cuadro N° 2.5.12 muestra las 20 comunas con mayor porcentaje de ruptura del ciclo en estudiantes madres y padres mayores de 19 años, con un mínimo de 10 casos (en las comunas con pocos casos los porcentajes sirven sólo como referencia):

Cuadro N° 2.5.12

20 establecimientos porcentaje de Madres y Padres en situación de ruptura del ciclo, Madres y Padres 20 a 23 años. (Sólo establecimientos con 10 ó mas estudiantes)									
Establecimientos				Situación de Egreso					
				Valores Absolutos			Valores relativos (%)		
N°	Región	Comuna Establecimiento	Dependencia	Éxito	Ruptura ciclo	Total	Éxito	Ruptura ciclo	Total
1	IX	TEMUCO	Part. Subv.	0	14	14	0,0	100	100%
2	RM	SAN BERNARDO	Part. Subv.	0	10	10	0,0	100	100%
3	I	ALTO HOSPICIO	Municipal	1	14	15	6,7	93,3	100%
4	RM	LA PINTANA	Municipal	1	11	12	8,3	91,7	100%
5	RM	SANTIAGO	Part. Subv.	1	11	12	8,3	91,7	100%
6	RM	LA REINA	Part. Subv.	1	10	11	9,1	90,9	100%
7	VIII	TOMÉ	Municipal	1	9	10	10,0	90,0	100%
8	RM	EL BOSQUE	Municipal	2	15	17	11,8	88,2	100%
9	RM	EL BOSQUE	Municipal	2	15	17	11,8	88,2	100%
10	RM	PADRE HURTADO	Municipal	2	14	16	12,5	87,5	100%
11	RM	EL BOSQUE	Municipal	4	27	31	12,9	87,1	100%
12	VII	CONSTITUCIÓN	Municipal	2	13	15	13,3	86,7	100%
13	VIII	CHIGUAYANTE	Part. Subv.	3	19	22	13,6	86,4	100%
14	VIII	SAN PEDRO DE LA PAZ	Part. Subv.	2	11	13	15,4	84,6	100%
15	RM	CERRO NAVIA	Municipal	3	16	19	15,8	84,2	100%
16	VIII	CHIGUAYANTE	Part. Subv.	2	10	12	16,7	83,3	100%
17	RM	LA PINTANA	Municipal	2	10	12	16,7	83,3	100%
18	VIII	CHILLAN	Municipal	2	10	12	16,7	83,3	100%

19	VII	LINARES	Municipal	2	9	11	18,2	81,8	100%
20	RM	MAIPÚ	Municipal	5	20	25	20,0	80,0	100%

d) Establecimientos con más bajo rendimiento académico

A continuación se presenta el listado con los 20 establecimientos con más bajo rendimiento de madres y padres matriculados. Para la selección de estos colegios se consideró un mínimo de 20 estudiantes matriculados y se procedió a ordenarlos según su promedio final de notas. El siguiente cuadro considera a estudiantes de 11 a 23 años:

Cuadro N° 2.5.13

20 establecimientos con más bajo promedio de notas de Madres y Padres, 11 a 23 años.									
(Sólo establecimientos con más de 20 estudiantes) Datos nacionales.									
Establecimientos				Promedio de Notas		Promedio de Notas (Tramos) (Valores relativos (%))			
N°	Región	Comuna Establecimiento	Dependencia	Promedio final	Total Estudiantes	Promedio menor a 5,0 (%)	Promedio mayor a 5,0 (%)	Total	
1	VIII	SAN PEDRO DE LA PAZ	Part. Subv.	3,22	21	80,9	19	100,00%	
2	IV	COQUIMBO	Part. Subv.	3,64	28	75	25	100,00%	
3	RM	PADRE HURTADO	Municipal	3,76	38	65,8	34,2	100,00%	
4	IV	COQUIMBO	Part. Subv.	3,77	26	65,4	34,6	100,00%	
5	VII	CURICÓ	Municipal	3,81	24	62,5	37,5	100,00%	
6	IX	TEMUCO	Part. Subv.	3,95	42	71,5	28,6	100,00%	
7	X	VALDIVIA	Municipal	3,97	22	77,3	22,7	100,00%	
8	RM	LA PINTANA	Municipal	4,01	47	74,5	25,6	100,00%	
9	IX	PADRE LAS CASAS	Part. Subv.	4,06	29	65,5	34,5	100,00%	
10	I	ARICA	Municipal	4,06	37	56,7	43,2	100,00%	
11	II	CALAMA	Municipal	4,09	21	66,7	33,4	100,00%	
12	VIII	LOTA	Municipal	4,13	40	60	40	100,00%	
13	IV	LA SERENA	Part. Subv.	4,13	83	61,5	38,5	100,00%	
14	RM	TALAGANTE	Part. Subv.	4,14	53	64,1	35,9	100,00%	
15	VI	SAN FERNANDO	Municipal	4,15	40	72,5	27,5	100,00%	
16	V	VIÑA DEL MAR	Part. Subv.	4,15	22	77,3	22,7	100,00%	
17	RM	PUENTE ALTO	Municipal	4,18	22	63,6	36,3	100,00%	
18	RM	LO BARNECHEA	Municipal	4,18	32	78,1	21,9	100,00%	
19	X	OSORNO	Part. Subv.	4,19	42	54,8	45,2	100,00%	
20	VIII	CORONEL	Municipal	4,19	44	50	50	100,00%	

El siguiente cuadro (N° 2.5.14) presenta los 20 establecimientos con más bajo rendimiento de estudiantes menores de 15 años, con un mínimo de 2 casos:

Cuadro N° 2.5.14

20 establecimientos con más bajo promedio de notas de Madres y Padres, 11 a 14 años.					
(Sólo establecimientos con más de 2 estudiantes) Datos nacionales					
Establecimientos				Promedio de Notas	
N°	Región	Comuna Establecimiento	Dependencia	Promedio	Total
				final	Estudiantes
1	RM	LA CISTERNA	Part. Subv.	3,9	3
2	I	ALTO HOSPICIO	Part. Subv.	3,9	3
3	II	ANTOFAGASTA	Municipal	4,2	2
4	I	IQUIQUE	Municipal	4,3	2
5	VIII	LEBU	Municipal	4,4	2
6	VII	LONGAVÍ	Municipal	4,5	2
7	VIII	CHIGUAYANTE	Municipal	4,6	2
8	III	COPIAPÓ	Municipal	4,7	2
9	IX	TEMUCO	Municipal	4,7	3
10	IV	OVALLE	Municipal	4,7	2
11	IV	LA SERENA	Municipal	4,7	2
12	III	COPIAPÓ	Municipal	4,8	2
13	I	ALTO HOSPICIO	Part. Subv.	4,8	2
14	V	VIÑA DEL MAR	Part. Subv.	4,8	2
15	RM	LA PINTANA	Part. Subv.	4,8	2
16	RM	EL BOSQUE	Part. Subv.	4,9	2
17	RM	SAN MIGUEL	Part. Subv.	5,0	2
18	IV	LOS VILOS	Municipal	5,1	2
19	RM	PUENTE ALTO	Part. Subv.	5,1	2
20	RM	LA CISTERNA	Part. Subv.	5,2	2

El Cuadro N° 2.5.15 incluye los 20 establecimientos con más bajo rendimiento de estudiantes madres y padres matriculados entre 15 a 19 años, con un mínimo de 20 casos:

Cuadro N° 2.5.15

20 establecimientos con más bajo promedio de notas de Madres y Padres, 15 a 19 años.								
(Sólo establecimientos con más de 20 estudiantes) Datos nacionales.								
Establecimientos				Promedio de Notas		Promedio de Notas (Tramos) Valores relativos (%)		
N°	Región	Comuna Establecimiento	Dependencia	Promedio	Total	Promedio menor a 5,0 (%)	Promedio mayor a 5,0 (%)	Total (%)
				final	Estudiantes			
1	RM	LA PINTANA	Municipal	3,73	26	84,6	15,4	100,0%
2	VIII	LOTA	Municipal	3,88	23	69,6	30,4	100,0%
3	IX	TEMUCO	Part. Subv.	3,98	32	68,8	31,2	100,0%
4	RM	TALAGANTE	Part. Subv.	4,00	25	72,0	28,0	100,0%
5	IV	LA SERENA	Part. Subv.	4,10	71	64,8	35,3	100,0%
6	VI	SAN FERNANDO	Municipal	4,12	30	70,0	30,0	100,0%
7	RM	PADRE HURTADO	Municipal	4,15	26	53,8	46,1	100,0%
8	IX	PADRE LAS CASAS	Part. Subv.	4,22	21	66,7	33,4	100,0%
9	RM	LA PINTANA	Municipal	4,23	43	74,5	25,6	100,0%
10	RM	MAIPÚ	Municipal	4,26	29	58,6	41,3	100,0%
11	V	VALPARAISO	Part. Subv.	4,26	89	65,2	34,9	100,0%
12	VIII	CORONEL	Municipal	4,28	31	48,4	51,7	100,0%
13	IV	OVALLE	Part. Subv.	4,33	35	54,3	45,7	100,0%
14	IV	COQUIMBO	Municipal	4,35	42	57,2	42,9	100,0%
15	I	ARICA	Municipal	4,36	27	51,8	48,1	100,0%
16	X	OSORNO	Part. Subv.	4,40	25	52,0	48,0	100,0%
17	VIII	LOS ANGELES	Part. Subv.	4,44	28	75,0	25,0	100,0%
18	IV	COQUIMBO	Part. Subv.	4,44	29	58,6	41,4	100,0%
19	RM	PUENTE ALTO	Municipal	4,45	75	58,7	41,4	100,0%
20	X	CASTRO	Part. Subv.	4,51	24	50,0	50,0	100,0%

El siguiente cuadro (2.5.16) muestra los 20 establecimientos con más bajo rendimiento de estudiantes mayores de 19 años, con un mínimo de 10 madres y padres matriculados:

Cuadro N° 2.5.16

20 establecimientos con más bajo promedio de notas de Madres y Padres, 20 a 23 años.					
(Sólo establecimientos con más de 10 estudiantes) Datos nacionales. .					
Establecimientos				Promedio de Notas	
N°	Región	Comuna Establecimiento	Dependencia	Promedio	Total
				final	Estudiantes
1	RM	PADRE HURTADO	Municipal	2,8	11
2	I	ARICA	Municipal	3,25	10
3	IX	TEMUCO	Part. Subv.	3,53	11
4	X	VALDIVIA	Municipal	3,56	13
5	VIII	SAN PEDRO DE LA PAZ	Part. Subv.	3,59	11
6	IX	TEMUCO	Part. Subv.	3,83	10
7	IV	COQUIMBO	Part. Subv.	3,87	12
8	X	OSORNO	Part. Subv.	3,87	17
9	VIII	CORONEL	Municipal	3,98	13
10	RM	LA PINTANA	Municipal	4,04	14
11	RM	LA CISTERNA	Municipal	4,07	11
12	IV	LA SERENA	Part. Subv.	4,12	11
13	RM	PUENTE ALTO	Part. Subv.	4,19	16
14	RM	BUIN	Municipal	4,21	15
15	VI	SAN FERNANDO	Municipal	4,22	10
16	RM	SAN JOAQUIN	Municipal	4,23	10
17	IV	COQUIMBO	Part. Subv.	4,24	20
18	RM	TALAGANTE	Part. Subv.	4,26	28
19	RM	LO BARNECHEA	Municipal	4,26	13
20	RM	LA PINTANA	Municipal	4,32	13

III CONCLUSIONES SOBRE LA SITUACIÓN DE LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO

Este Informe Final de la situación de la maternidad y paternidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo chileno durante el año 2005 significa un importante avance en el conocimiento de la cobertura de matrícula y sustentabilidad en la escolaridad de madres y padres y puede ser de gran utilidad en la formulación de políticas y programas específicos dirigidos a esta población.

Las conclusiones están ordenadas según la cobertura que ha dado el sistema a madres y padres:

- la magnitud, perfil (edad, número de hijos, rendimiento escolar del año anterior -2004-) y distribución de madres y padres (por región, sector urbano/rural, dependencia administrativa de los establecimientos en lo que cursaron sus estudios, curso y tipo de enseñanza y comunas) y
- el rendimiento y ruptura del ciclo escolar de los/as estudiantes: aprobados y promovidos, reprobados, retirados y perdidos

3.1 Magnitud, perfil y distribución de madres y padres matriculados en el sistema escolar

a) La magnitud de la cobertura de matrícula

El hecho de ser madre o padre no ha sido un impedimento para que un número considerable de jóvenes pudiese seguir en inserto en el sistema escolar. La cantidad de adolescentes y jóvenes (11 a 23 años) madres y padres que estaba matriculada y estudiando a inicios del año escolar 2005 fue de algo más de 28.059.

Es destacable la cantidad de madres y padres adolescentes (menores de 20 años) que continuó sus estudios regularmente, en total suman 20.905 estudiantes.

b) Perfil de los/as estudiantes

Se matriculó a estudiantes madres desde los 11 años de edad (no se tuvo información acerca de la edad de los hijos) y padres desde los 13 años. Es destacable –en términos de acceso a la educación- que 533 estudiantes madres y padres tuviesen menos de quince años; los datos indican una condición que se debe tener en consideración tanto en su retención en el sistema escolar, como en la educación sexual en la que participan. Es conveniente profundizar, además, qué significa este hecho para estas estudiantes y estudiantes, profesores, establecimientos educacionales, padres y el propio Ministerio de Educación en relación a la legislación sobre violencia sexual y responsabilidad penal juvenil.

Las estudiantes madres matriculadas fueron proporcionalmente más importantes en relación a los varones padres en la medida que disminuye su edad; al contrario, los estudiantes se incrementaron en una mayor proporción a medida que aumentó la edad.

Una proporción muy importante de las madres y padres matriculados sólo tenía un hijo/a (92,8% para el conjunto y el 96,7% para los adolescentes); un porcentaje menor tenía dos o más. Se

puede hipotetizar que un importante número de establecimientos está matriculando a estudiantes/os en esta condición, pero que no se tiene información con aquellas/os adolescentes y jóvenes que superan ese número de hijos en relación a la continuidad de sus estudios y la retención en el sistema escolar.

El rendimiento escolar del año anterior, de madres y padres matriculados, no difiere mayormente con el rendimiento del conjunto de los estudiantes matriculados. Su rendimiento escolar no se vio afectado por su condición de madres o padres. Sin embargo, no se tiene información para ese año (2004) de la cantidad de estudiantes que siendo madres y padres reprobó, fue retirado o se perdió entre la matrícula inicial y las actas finales. La proporción puede ser considerablemente mayor, según los hallazgos de este estudio para los estudiantes del año 2005.

c) Distribución de los/as estudiantes

Regiones

Se registró matrícula de madres y padres en todas las regiones del país, la cantidad está en alguna medida asociada la densidad de la población en esas regiones, pero se hace necesario establecer la relación entre población en edad escolar y cantidad de madres y padres matriculados, de manera de observar en qué regiones (provincias, comunas) se estaría dando acceso en el sistema escolar a una mayor proporción a madres y padres jóvenes y adolescentes.

Sector urbano / rural

La gran proporción de matrícula de madres y padres se dio en establecimientos situados en el sector urbano y las proporciones son, en gran medida, semejantes a las observadas en la matrícula para el conjunto de la población escolar. Es conveniente tener en cuenta que parte del alumnado de estos establecimientos puede provenir del sector rural que se desplaza a estudiar a establecimientos e internados situados en pueblos y ciudades pequeñas.

Dependencia del establecimiento educacional

La matrícula de madres y padres adolescentes y jóvenes se concentró en los establecimientos municipales. El 60% de la matrícula de madres y padres se hizo en establecimientos municipales, pese a que aproximadamente el 51% del alumnado total está matriculado en este tipo de establecimientos. Menor es el porcentaje de la matrícula de madres y padres –en relación a la matrícula total- que se constató en establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados (36,6 % y 0,9% siendo la matrícula total aproximadamente del 41% y 8% respectivamente).

Curso

La matrícula se concentró en 3° y 4° medio de enseñanza de jóvenes (9.325 estudiantes madres y padres), y n educación básica de niños alcanzó a 439 estudiantes, especialmente en 8° Básico.

Tipo de enseñanza

La mayor concentración de madres y padres se dio en la Educación Media Jóvenes (HC/TP) y en la Educación Media de Adultos. Llama la atención que un porcentaje -menor en términos relativos, pero importante en términos absolutos- de madres y padres estuviese matriculado en la Enseñanza General Básica, en Educación Básica de Adultos y en la Enseñanza Especial.

Se observa que madres y padres de la misma edad fueron matriculados indistintamente en establecimientos de Educación Básica de Niños y Enseñanza Media de Jóvenes como en establecimientos de Educación Básica y Media de Adultos. Un número no menor de estas/os estudiantes matriculados en la Educación de Adultos no cumpliría las exigencias de edad mínima para estar matriculados en ese tipo de enseñanza. Este hecho puede estar indicando formas diversas de discriminación en relación a la calidad de la enseñanza recibida, y al grupo etario de pertenencia en la escolaridad fundamental en su socialización e integración social y cultural.

Comunas

Se estableció que en una importante cantidad de comunas (309) hubo establecimientos educacionales que matricularon madres y padres al inicio del año escolar 2005. Se observó que la matrícula de madres y padres adolescentes y jóvenes se concentró especialmente en algunas de ellas. Hubo 76 comunas donde los establecimientos escolares matricularon a lo menos a 100 madres y padres, que en conjunto corresponde al 67,6 % del total nacional de estudiantes/os hasta 23 años; y en 59 de estas comunas se matriculó a más del 71,3% de las madres y padres adolescentes. En una propuesta de focalización de recursos escasos este ordenamiento puede ayudar a su aplicación. Las conclusiones sobre este punto pueden ser múltiples; desde la ubicación de salas cunas y guarderías que les permitan tener sus hijos en la cercanía, como liberar seguramente a otros familiares del cuidado de esos niños mientras están en sus horarios de clases, familiares que podrían integrarse al mercado de trabajo remunerado en diversos casos.

Se observa que comunas con población equivalente varían en la cantidad de padres y madres matriculados en el sistema escolar, ello podría indicar criterios disímiles de retención y formas de discriminar o no a estos adolescentes y jóvenes en la continuidad de su escolaridad.

Establecimiento

Se constató que una importante cantidad de establecimientos educacionales matriculó a madres y padres adolescentes y jóvenes al inicio del año 2005; sobre 2.400 establecimientos en todo el país.

Una proporción importante de la matrícula se concentró en un número menor de establecimientos educacionales, en relación a los 2.555 que matricularon madres y padres. De ellos, se observó que 430 establecimientos escolares matricularon a los menos a 20 madres y/o padres cada uno -si se considera la edad hasta 23 años- y 285 establecimientos lo hicieron hasta con ese mismo número de matrícula de estudiantes adolescentes (menores de 20 años).

La cantidad de estudiantes madres y padres matriculados varía en los distintos establecimientos, tanto en relación a la dependencia de éstos, como a los tipos de enseñanza. Una cantidad importante de establecimientos no matriculó estudiantes en esta condición al inicio del año escolar 2005. Estas diferencias observadas pueden mostrar diversas formas de discriminación que sería conveniente indagar, teniendo en cuenta los derechos que tienen los adolescentes y jóvenes a los doce años de educación obligatoria.

3.2 Rendimiento académico y ruptura del ciclo escolar de madres y padres durante el año 2005.

Magnitud del rendimiento académico y la ruptura del ciclo escolar

Se constató que aproximadamente el 60% (56,7%) de las/os madres y padres que cursó sus estudios durante el año escolar 2005 los aprobó y fue promovido al curso superior o egresó de la enseñanza media. Pero llama la atención al alto porcentaje de ruptura del ciclo escolar entre las madres y padres que curso el año escolar. La cifra fue del 43.3% estudiantes -12.145 madres y padres- entre reprobadas/os, retirados y perdidos durante el año escolar.

Es importante el valor registrado de estudiantes retirados -6.945 madres y padres equivalentes al 24,8%- de la población matriculada al iniciar el año escolar 2005. Es necesario profundizar en las razones de su retiro, por parte de los padres, porque no se les permite la continuidad de sus estudios y queda una duda razonable sobre su posible retorno al sistema escolar.

Otro porcentaje también importante de estudiantes, que se suma al anterior, es el que se matriculó pero terminó su año escolar, sin que existan antecedentes –en las bases de datos- sobre las razones de ello. Entre la matrícula inicial y las actas finales se perdió un total de 1.433 madres y padres equivalente al 5.1% de esta población (sin contar a las/os estudiantes de enseñanza especial que no tienen registro en la Actas Finales).

Las cifras de ruptura del ciclo escolar y deserción –retirados y perdidos- indican que esta población ha tenido acceso a la educación, pero su continuidad no ha sido sustentable durante el año escolar. Esta situación estaría afectando el derecho a 12 años de educación a los/as jóvenes en condición de maternidad y paternidad.

Es posible presumir, a partir de la cifra de estudiantes repitentes del año 2004 que se matriculó el año 2005, que parte importante de madres y padres retirados y perdidos durante el año 2005 no volvió a la escolaridad en el año escolar 2006.

Rendimiento académico y ruptura según edad y número de hijos

El bajo rendimiento académico y la ruptura del ciclo escolar están asociados a la edad de madres y padres. Los porcentajes de ruptura del ciclo se presentan con más fuerza entre los/as estudiantes madres y padres mayores de 19 años. Esto plantea un llamado de atención por este segmento, que estaría mostrando mayores dificultades que sus pares más jóvenes.

El menor rendimiento académico está asociado el número de hijos. Los/as estudiantes madres y padres que tenían 2 hijos mostraron un rendimiento académico menor que los con un solo hijo/a. El promedio anual de notas menor de 5,0 fue de 39,6% entre los que tenía 1 hijo, valor que se acrecentó al 46,1 en aquellos/as con 2 hijos/as.

La dependencia del establecimiento y el rendimiento académico

La dependencia administrativa del establecimiento en que se estudia también está asociada al rendimiento académico y ruptura del ciclo de los/as estudiantes padres y madres. El porcentaje de ruptura del ciclo de los/as estudiantes registró su punto más alto en los establecimientos

municipales (44,7%) y particulares subvencionados (42,6%), siendo más bajo en los colegios particulares pagados (35,9%) y corporaciones privadas (21,3%). Al interior de las situaciones de ruptura del ciclo escolar destaca, por un lado, el alto porcentaje relativo de “casos perdidos” en los establecimientos particulares pagados -con un 23,3%- y, por otro, el 14,0% de estudiantes retirados/as en colegios las corporaciones privadas de administración delegada

Tipo de enseñanza, rendimiento académico y ruptura del ciclo escolar

El tipo de enseñanza que imparte el establecimiento educacional en que está matriculada/o la madre y padre afecta el rendimiento académico y la ruptura del ciclo escolar de esta población. Las/os estudiantes adolescentes que cursaron sus estudios con sus pares muestran un porcentaje mayor de aprobación y promoción. Es así que se promovió el 70% de padres y madres que cursó “enseñanza media de jóvenes”, la ruptura del ciclo escolar fue el menor (casi un 30%). Pero este valor se incrementó sobre 20 puntos cuando cursaron sus estudios en la “enseñanza de adultos, tanto básica y como media” (56,3% y 53,0% respectivamente).

Disminuye la ruptura del ciclo escolar en la “educación básica y media de niños y jóvenes”, a medida que se asciende de curso. El porcentaje de madres y padres que fracasó varió del 95,2%, entre quienes cursaban de 1° a 4° básico, al 23,9% en los/as estudiantes de 3° y 4° medio.

Repitencia el año anterior (2004) y rendimiento académico

12.- La repitencia de madres y padres el año anterior al cursado el 2005 afecta el rendimiento académico y la ruptura del ciclo escolar de los/as estudiantes/os. Cuando se consideró la repitencia de la madres y padres en el año escolar 2004 (anterior) se apreció una brecha importante en el porcentaje de ruptura del ciclo de los/as estudiantes: un 60,7% de los que repitieron el año 2004 presentó alguna situación de ruptura del ciclo el año 2005, porcentaje que alcanzó al 42,6% entre madres y padres no repitentes.

Sector Urbano / rural

No se constatan diferencias importantes, en el rendimiento académico y ruptura del ciclo escolar entre madres y padres de sectores rurales y urbanos. Los valores son semejantes, aunque entre los/as menores de 15 años es mayor el porcentaje con promedio de notas inferior a 5 que en las zonas urbanas.

Comunas y regiones

Se constaron diferencia entre las regiones y las comunas. La Región de Tarapacá tuvo las cifras mayores de ruptura del ciclo escolar (alcanzó al 47,1% de los estudiantes madres y padres matriculados al iniciar el año escolar) y la de Atacama las menores (36,4%).

En algunas comunas, los valores de ruptura del ciclo escolar de madres y padres matriculados superaron el 60% (El Bosque -63,6%-, Chiguayante -63,5%-).

Para finalizar

Las conclusiones antes señaladas -que se pueden ampliar al analizar con detención cada uno de los cuadros y gráficos que hacen parte de este estudio-, orientan en el tipo de política que se debería seguir hacia esta población de adolescentes y jóvenes en relación a la cobertura y sustentabilidad en el sistema escolar.

En los/as estudiantes que se matricularon el año 2005 el porcentaje de ruptura de su ciclo escolar es muy alto e indica que no se está permitiendo a un porcentaje importante de madres y padres adolescentes y jóvenes continuar con sus estudios. No se está reconociendo el derecho que tienen a 12 años de escolaridad obligatoria.

El Ministerio de Educación tiene dos grandes desafíos que se plantean a partir de este Informe:

- Ampliar la cobertura a toda la población de madres y padres que no han terminado sus 12 años de escolaridad obligatoria y dar sustentabilidad a los/as que se han matriculado para que no se rompa su ciclo escolar normal.
- Fortalecer el Plana Nacional de Educación en sexualidad y afectividad y la Secretaría Técnica responsable del mismo, porque ha sido durante su permanencia en el sistema escolar y en los distintos establecimientos en los que cursaron sus estudios cuando los y las estudiantes se han embarazado y adquirida la calidad de madres y padres.

Con los valores encontrados en este estudio será posible establecer las líneas de base para la formulación de políticas y programas orientados a la población de madres y padres matriculados en el sistema escolar, así como indicadores de seguimiento, evaluación e impacto de dichas políticas para cobertura, sustentabilidad en el sistema escolar y metas desde el nivel de comuna del Plan Nacional de Educación en sexualidad y afectividad.